

أهداف المحور الأول: بنهاية المحور ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يدرك أهمية العقل في حياة الإنسان، ومكوناته، وطرق التفكير المختلفة لتحقيق النجاح.
- يتعرف فواعد نحوية مثل: (النكرة والمعرفة، أنواع الضمائر، أنواع الفاعل وعلامة إعرابه، وعلامة إعراب المفرد والمثنى والجمع.
- يكتب التعبيرات الكتابية التالية بعد تَعَرُّف عناصرها (مذكرات يومية، رسالة للرد على القراء، كتابة حوار).



دروس الموضوع: متحررة المحتوى

الاستماع: كن ولا تكن

قصة قصيرة: ما السر؟

نص معلوماتي: التفكير وسبل النجاح

قواعد نحوية: الاسم النكرة والاسم المعرفة

تعبير كتابي: كتابة مذكرات يومية

أولا: الاستماع



كن، ولا تكن!!

اكتب ما تعبر عنه الصورتان التاليتان:





....

استمع من معلمك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١) ضع علامة (√) أمام الصواب، وعلامة (×) أمام الخطأ في العبارات التالية:

- الأنانية تساعدك على الحصول على أفضل الأشياء. (   )
- الصدق له مميزات كثيرة ، ويُكسبك حب بعض الناس. (   )
- الإنسان المتسلط يفرض رأيه بالقوة. (   )
- من مميزات الشجاعة القدرة على تحقيق الأهداف. (   )

٢) صنِّف الصفات التي وردت في النص حسب الجدول:

صفات إيجابية	صفات مرفوضة
....	....
....	....

٣) ارسم التعبير (☺) أو (☹) أمام السلوكيات التالية:

- طفل يمشي في الشارع يعيب على كل من يراه. (   )
- طفل رأى قطة تكاد تسقط في حفرة فأنقذها. (   )
- طفل يكذب على المعلم لينجو من العقاب. (   )
- طفل يأخذ من أخذيه الصغير اللعبة بالقوة. (   )
- طفل يعطي هدية لزميله الفقير. (   )

٤) بم تنصح الشخصيات التالية:

- المتكبر: ....
- الطماع: ....

ثانيا: قصة قصيرة: متحررة المحتوى

ما السرُّ؟ ، ما الحلُّ؟



أحمد تلميذ مجتهد انتقل من مدرسته القديمة إلى أخرى جديدة، واجه أحمد العديد من المشكلات في حياته ؛ ففي أول يوم له في مدرسته الجديدة، شعر بالخوف والقلق، فسأل أباه عن كيفية التعامل مع هذا الوضع الجديد.
أجابه والده قائلًا: "كن شجاعاً وثق بنفسك، وتذكر دائمًا أنك تمتلك القوة لتحقيق ما تريد."
ومع مرور الوقت، واجه أحمد مشكلةً في حل مسألة رياضية صعبة في المدرسة، عندما سأل والده عن كيفية حل هذه المسألة، قال له والده: "استخدم عقلك وتفكيرك الإبداعي، وحاول حل المشكلة خطوة بخطوة."
وفي يوم من الأيام، وقعت صدمة كبيرة على أحمد عندما فقد لعبته المفضلة، وعندما سأل والده عن كيفية التعامل مع هذا الخسارة، أجابه والده قائلاً: "كن صبورًا وابحث عن الحلول، فقد تجد شيئًا أفضل."
وهكذا، تعلم أحمد من والده كيفية التغلب على المشاكل والصعوبات في حياته، وبفضل نصائح والده، نجح أحمد في تخطي كل مشكلة وأصبح شخصاً قوياً وواثقاً.

١) استخرج من الفقرة:

- مرادف (الكثير) ....، ومضاد (جبان) ....، وجمع (نصيحة) ......
- كلمة على وزن (صدفة) ....، وأخرى على وزن (أحسن) ....
- كلمة جذرها (غلب) ....، وأخرى جذرها (شكل) ....
- جملة اسمية ....، ركناها ....
- جملة فعلية ....، ركناها ....

٢) أجب عن الأسئلة التالية:

- ما سبب لجوء أحمد لوالده؟ ....
- بم نصح الوالد أحمد لحل مشكلة الرياضيات؟ ....
- ماذا استفاد أحمد من نصائح والده؟ ....

٣) ضع علامة (√) أمام الصواب، وعلامة (×) أمام الخطأ في العبارات التالية:

- أحس أحمد بالضيق لانتقاله إلى المدرسة الجديدة. (   )
- تقبل أحمد نصائح معلمه. (   )
- عندما أتعرض إلى مشكلة أطلب النصيحة من أصحاب الخبرة. (   )

٤) من خلال فهمك للموضوع أكمل الجدول التالي:

المشكلة	حلها
....	....

ثالثا: النص المعلوماتي: متحرر المحتوى

عقلنا سرُّ نجاحنا

كيف يكون العقل سببًا في تحقيق أهدافنا؟



تحقيق النجاح بالعقل والتفكير يتطلب اتِّبَاع استراتيجيات وتوجيه الطاقة العقلية نحو الأهداف المرغوبة، وهناك بعض الطرق التي يمكن أن تساعد في ذلك مثل:

التفكير الإيجابي: يمكن للتفكير الإيجابي أن يلعب دورًا هامًّا في تحقيق النجاح. حاول أن تركز على الجوانب الإيجابية في الحياة وتحافظ على مشاعر التفاؤل والثقة بالنفس.

تحديد الأولويات: استخدم العقل لتحديد الأولويات وتنظيم وقتك بشكل فعال. قم بتحديد الأهداف الرئيسة وترتيبها حسب أهميتها لتحقيق نتائج أفضل.

التخطيط الجيد: استخدم العقل لوضع خطط محكمة لتحقيق الأهداف. قم بتحليل الوضع ووضع استراتيجيات واضحة لتحقيق النجاح.

التفكير الإبداعي: كن مبدعاً في استخدام عقلك لحل المشاكل والتفكير خارج الصندوق. الإبداع يمكن أن يفتح آفاقًا جديدة ويساعد في تحقيق النجاح.

التعلم المستمر: استخدم العقل لاكتساب المعرفة وتطوير المهارات. كن مستعدًا لتوسيع آفاقك وتعلم أشياء جديدة بشكل دائم.

هذه الطرق يمكن أن تساعد في تحقيق النجاح بالعقل والتفكير، ومن المهم أن تجد الطريقة التي تناسبك بشكل خاص وتعمل بجد نحو تحقيق أهدافك.

١) هات من النص ما يأتي:

- مرادف (المطلوبة) ....، (متقنة) ....، (الابتكار) ....
- مضاد (تعقيد) ....، (الفشل) ....، (عام) ....
- جمع (خطة) ....، (أُفُق) ....، (أولوية) ....
- مفرد (الصناديق) ....، (الطاقات) ....، (أنحاء) ....
- كلمات متشابهة النهاية ....

٢) ضع علامة (√) أمام الصواب، وعلامة (×) أمام الخطأ في العبارات التالية:

- الطاقة العقلية تساعد على التفكير في حل المشكلات. (   )
- ترتيب الأولويات يحول دون إهدار الوقت والطاقة. (   )
- التعلم المستمر يكون في فترة الدراسة فقط. (   )
- التفكير الإبداعي يعني إيجاد حلول جديدة. (   )

٣) صل كل جملة بما يناسبها:

التفكير الإيجابي	إيجاد حلول مبتكرة غير تقليدية
تحديد الأولويات	وضع استراتيجيات لتحقيق النجاح
التخطيط الجيد	اكتساب المعرفة بشكل دائم
التفكير الإبداعي	الحفاظ على التفاؤل والثقة بالنفس
التعلم المستمر	ترتيب الأهداف حسب أهميتها

٤) ما دور العقل في المواقف التالية:

- شاب يريد عمل مشروع مستقبلي.

....

- مجموعة أطفال يحاولون تنظيف الحي الذي يسكنون فيه.

....

- تلاميذ يرغبون في تشجير فناء مدرستهم.

....

اقرأ، ثم أجب:

يعد التفكير الإيجابي من أهم العوامل التي تساعد الإنسان على التطوير وتحقيق النجاح في حياته، وتظهر أهمية التفكير الإيجابي في كونه يدفع الإنسان نحو العمل والإنتاج ومواجهة التحديات، ويجعله أكثر قدرة على حل المشكلات، كما أنه يزيد من ثقته بنفسه، ويقيه من اليأس والاكتئاب؛ ولذا يجب على كل شخص أن يهتم بتنمية التفكير الإيجابي لديه، فهو مفتاح النجاح والسعادة في الحياة.

١) هات من الفقرة:

- مفرد (المشكلات) ....، مضاد (القدرة) .... مرادف (التحديات) ....

٢) ضع علامة (√)، أو علامة (×) أمام العبارات التالية:

- يساعد التفكير الإيجابي على تحقيق النجاح. (   )
- لا علاقة للتفكير الإيجابي بالثقة في النفس. (   )
- لتحمي نفسك من اليأس يجب التفكير بإيجابية. (   )

٣) أجب عن الأسئلة التالية:

- للتفكير الإيجابي أهمية كبرى، وضحها.

....

- بم ينصحنا الكاتب في نهاية الفقرة؟ ولماذا؟

....

- هات الجذر اللغوي لكلمة «تظهر» ....
- هات من النص كلمتان على نفس الوزن ....، ....

رابعا: القواعد النحوية:

تذكر

الحالة	الرفع	النصب	الجر
المفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة
المثنى	الألف	الياء	الياء
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة

١) أكمل الجدول التالي بالنسبة للكلمة الملونة:

الجملة	الموقع	الحالة	العلامة	السبب
يتشارك الأصدقاء الاحتفال.				
أقبل العاملون بنشاط.				
تنافست المتسابقات بإصرار.				
عانق الصديقان بعضهما.				
تسلّم الفريق جائزتيْن.				
ضرب اللاعب الكرة.				
أكلت تمرات.				

٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- انتصر (الجنودَ – الجنودُ – الجنودِ – الجنودٌ) في المعركة.
- أنجزت البنات (مهماتًا – مهماتٌ – مهماتٍ – مهماتَ) كثيرة.
- دخل (المتصارعان – المتصارعينْ – المتصارعين – المتصارعيون) الحلبة.
- امتلأت (المكتباتِ – المكتباتُ – المكتباتَ – المكتباتٍ) بالكتب.
- شرب الولد (عصيرٌ – عصيرًا – عصيرٍ – عصيرِن).

٣) حوِّل الجملة التالية إلى المثنى مرة والجمع مرة أخرى وغير ما يلزم:

- **رأيت الشجرة مثمرة.**

المثنى: .... الجمع: ....

- **افترس الأسد غزالة.**

المثنى:....................................... الجمع: ....

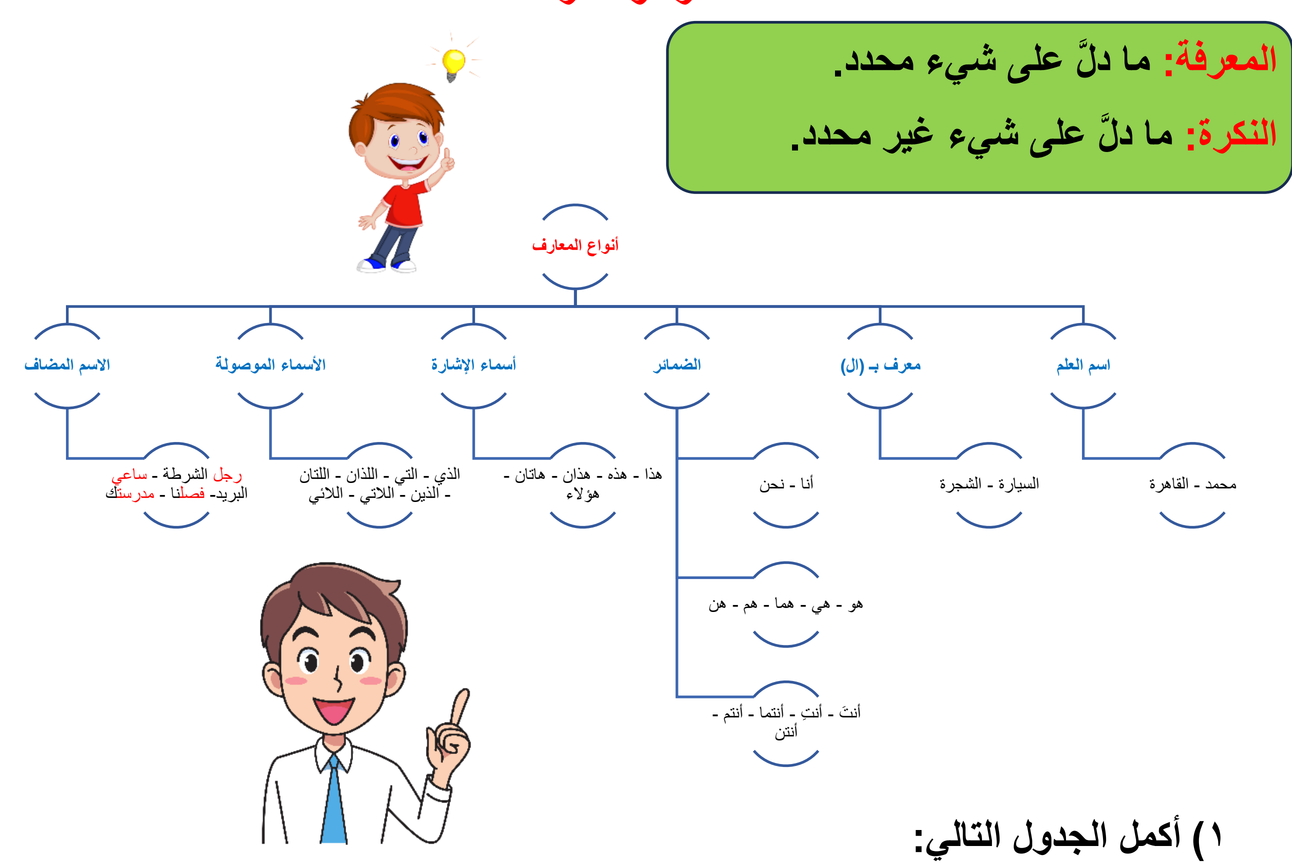
- **سلَّمَ العامل المنتج.**

المثنى: .... الجمع: ....

النكرة والمعرفة

المعرفة: ما دلَّ على شيء محدد.

النكرة: ما دلَّ على شيء غير محدد.



١) أكمل الجدول التالي:

الجملة	المعرفة	نوعها	النكرة
تتفتح الزهور في الربيع.			
هو تلميذ مميز.			
هذا جمل طويل.			
قصتنا مسلية.			
كامل يحب الرياضة.			

٢) اختر نوع المعرفة للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(معرف بـ (ال) – ضمير – علم)

- **نحن** نحب ممارسة الرياضة. (   )
- فاعل **الخير** محبوب. (   )
- **هند** تحب والدها. (   )
- **بغداد** عاصمة عربية. (   )

٣) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتي:

- الاجتهاد محقق للأمل. (معرفة – نكرة)
- المجتمع المتعاون مجتمع راق. (معرفة – نكرة)
- مجتمعنا متعاون. (معرفة – نكرة)
- التخطيط السليم أساس النجاح. (معرفة – نكرة)

خامسا: التعبير الكتابي: كتابة مذكرات يومية



المذكرات اليومية:

هي تسجيل لأهم الأحداث والمشاهدات اليومية التي تمر على الإنسان.

عناصر كتابة المذكرات اليومية:

التاريخ: اليوم: الساعة:

العنوان: ....

الجملة الافتتاحية ....

الموضوع: ....

....

اسمك : ....

١) اقرأ، ثم أجب:

يوم الاثنين، الموافق الثالث والعشرين من أكتوبر عام ٢٠١٨، الساعة العاشرة صباحًا

يوم في ذاكرتي

اليوم كان يومًا مميزًا في حياتي، فلقد حصلتُ على المركز الأول في مسابقة الرياضيات التي أقيمت في مدرستي. كنت أشعر بالتوتر والعصبية قبل المسابقة، لكنني حاولت أن أركِّز على حل الأسئلة بأفضل ما لدي، كانت المسابقة صعبة للغاية، لكنني تمكنت من حل جميع الأسئلة بنجاح. عندما أعلن المعلم عن نتائج المسابقة، شعرتُ بالسعادة والفرح الشديدين. لقد كان هذا هو الإنجاز الأكبر في حياتي، وهو ما سيظل محفورًا في ذاكرتي إلى الأبد.

عندما عدت إلى المنزل، احتفلتُ مع عائلتي وأصدقائي. كانوا جميعًا سعداء جدًّا من أجلي، ولقد شكروني على جهودي، أشعر أنني فخورة بنفسي على ما حققته، وأعلم أن هذا الإنجاز سيساعدني على تحقيق أهدافي المستقبلية، أريد أن أواصل العمل الجاد لتحقيق المزيد من الإنجازات في المستقبل، وأشكر معلمي على دعمه لي طوال الوقت، وعائلتي وأصدقائي على دعمهم لي أيضًا.

إيمان

١. اليوم .... ، التاريخ ....

٢. العنوان ....

٣. الجملة الافتتاحية ....

٤. موضوع المذكرة اليومية ....

٥. كاتب المذكرة اليومية ....

٢) اكتب مذكراتك عن تجربتك التي مررت بها عند زيارة بزيارة لمستشفى (٥٧٣٥٧) لعلاج الأطفال ، والتي ستقرؤها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي، مراعيا تسلسل الفكر وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ – ١٠٠) كلمة.

٣) اكتب مذكراتٍ – تقرؤها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي – عن تجربتك التي مررت بها عند زيارة قرية جدك وقضاء أسبوع مع عائلتك، ، مراعيا تسلسل الفكر وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ – ١٠٠) كلمة.

٤) اكتب بخط الرقعة:

الْعَقْلُ نِعْمَةٌ كَبِيرَةٌ مِنَ اللَّهِ، فَفَكِّرْ بِهِ فِي الْخَيْرِ.

....



٥) اكتب ما يملى عليك:

الموضوع الثاني

قدراتي

دروس الموضوع: متحررة المحتوى

النص الشعري: الشباب أمل الغد

نص معلوماتي: كلنا أذكياء

قواعد نحوية: أنواع الضمائر ، أنواع الفاعل

تعبير كتابي: كتابة رسالة للرد على القراء

أهداف الموضوع الثاني: بنهاية المحور ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يدرك أهمية دور الشباب في بناء مستقبل الوطن.
- يتعرف الضمائر بأنواعها (البارز، والمستتر).
- يتعرف أنواع الفاعل.
- يكتب رسالة للرد على القراء، وفق المعايير الخاصة بها.

أولا: نص شعري: متحرر المحتوى

الشباب أمل الغد (للشاعر إبراهيم طوقان) (بتصرف)



حَيِّ الشَّــــبَابَ وَقُــلْ سَلَامًا إنَّكُم أَمَلُ الغَـدِ

وَاللهُ مَـدَّ لَكُمْ يَــــدًا تَعْلُو عَلَى أَقْــوَى يَـدِ

وَطَنِي أَثَرْتَ لَكَ الشَّــبَابَ كَـأَنَّهُ الزَّهْرُ النَّدِي

لَابُــدَّ مِـــنْ ثَمَــرٍ لَــهُ يَوْمًـا وَإنْ لَمْ يعْقِدِ

رَيْحَانَةُ العِلْمِ الصَّحِيحِ وَرُوحهُ الخُلُقُ الحَسَن

وَطَـنِي وَإنَّ القَلْـبَ يَا وَطَنِي بِحُــبِّكَ مُرْتَهَن

١) ضع علامة (√) أمام الصواب، وعلامة (×) أمام الخطأ في العبارات التالية:

- تتحدث الأبيات عن دور الشباب لبناء مستقبل الوطن. (   )
- لبناء مستقبل الوطن لابد من العلم والخلق الحسن. (   )
- دور الشباب في خدمة الوطن يبدأ بعد انتهاء الدراسة. (   )

٢) هات من النص ما يأتي:

المطلوب	الإجابة	جملة من إنشائك
مرادف (الورد)		
مضاد (السيئ)		
مفرد (العلوم)		
جمع (الثمرة)		

٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (الشباب كأنه الزهر الندي) تعبير (حقيقي – خيالي – واقعي – طبيعي).
- (والله مد لكم يدا) كلمة (يدا) تعني (ذراعًا – نِعَمًا – أصابعَ – كفًّا).
- (القلب يا وطني) تعبير يدل على (حب – مركز – دقات – دم) الوطن.

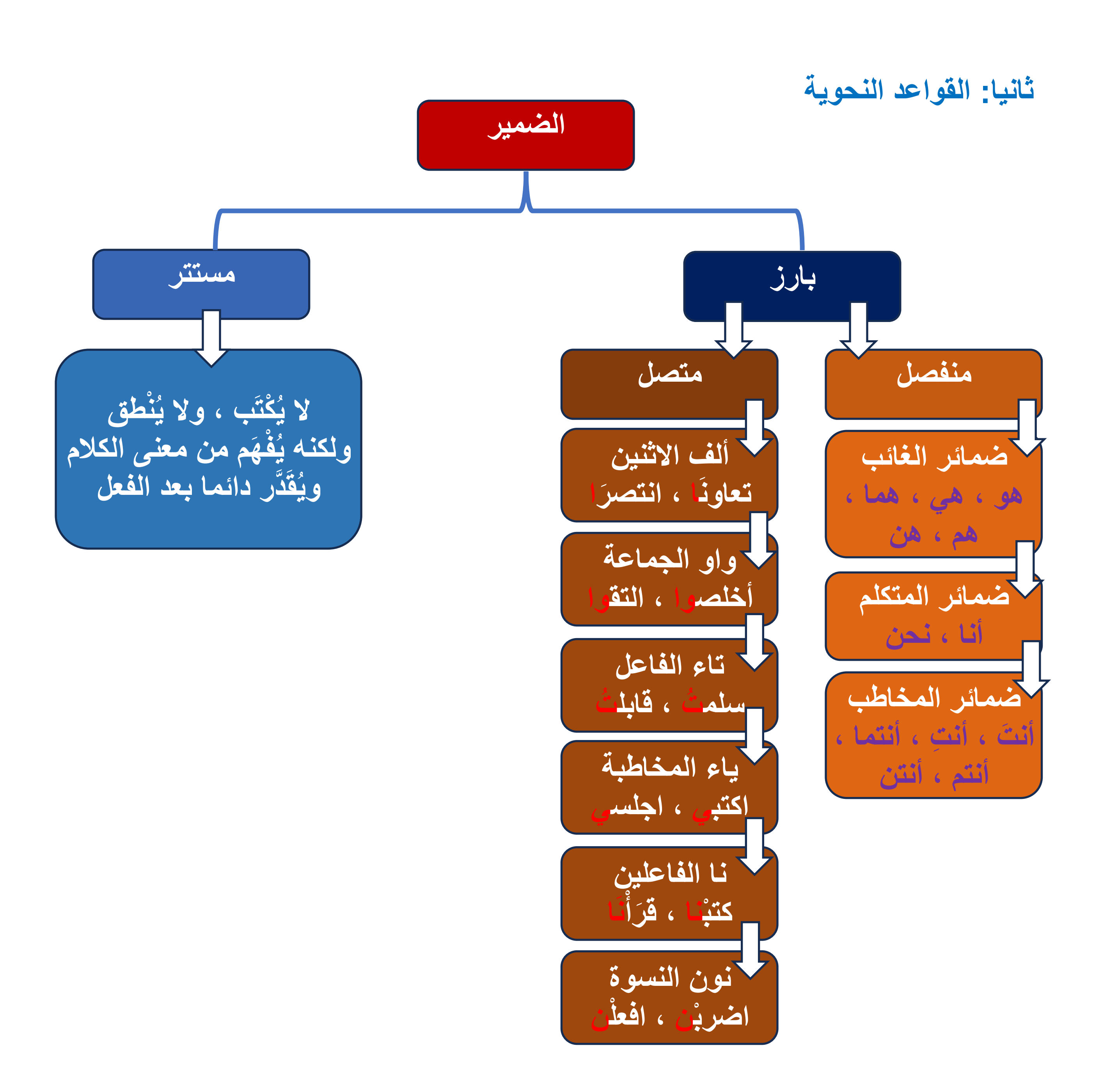
٤) أجب عن الأسئلة التالية:

- ما دور الشباب تجاه وطنهم؟ ....
- طلب الشاعر شيئينِ لتحقيق مستقبل الوطن هما .... ، ....

٥) رتب الفكر حسب ورودها بالنص:

- بالعلم والخلق الحسن نبني المستقبل. (   )
- تحية للشباب فهم أمل المستقبل. (   )
- يجب الاستفادة من الشباب في بناء الوطن. (   )
- من نعم الله على الوطن الشباب الصاعد. (   )

ثانيا: القواعد النحوية



١) حدد الضمير، ثم اذكر نوعه في الجمل التالية:

- **نحن مجتهدون.** الضمير .... نوعه ....
- **قرأت المجلة.** الضمير .... نوعه ....
- **أنْهَيْنا المهمة.** الضمير .... نوعه ....
- **فازوا بالمباراة.** الضمير .... نوعه ....

٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين بالنسبة للضمير:

- **اجلسي في المقعد الخلفي.** (بارز منفصل – بارز متصل – مستتر)
- **أنا أحب القصص.** (بارز منفصل – بارز متصل – مستتر)
- **اسْتَمِعْنَ للمعلمة.** (بارز منفصل – بارز متصل – مستتر)
- **هما فارسان شجاعان.** (بارز منفصل – بارز متصل – مستتر)

٣) أكمل بالمطلوب مما بين القوسين:

- .... أمام المدير. (فعل مناسب به ضمير بارز متصل)
- .... يشاهد المباريات. (ضمير منفصل غائب)
- .... القصة. (فعل به ضمير بارز متصل)

أنواع الفاعل

اسم ظاهر	ضمير بارز متصل	ضمير مستتر
بنى المصريُّ الأهرامات. نالَ محمدٌ الجائزة.	قرأتُ الكتاب. لعبنَا الكرة.	لا يظهر في الجملة ويكون مقدرًا. • أطيع والدي. • يشكر ربه.

١) حدد الفاعل ونوعه في الجمل التالية:

- تنتج مصر الفواكه. الفاعل .... ، نوعه ....
- استلمْتُ المكافأة. الفاعل .... ، نوعه ....
- أنظِّف الحديقة. الفاعل .... ، نوعه ....
- سمع الرجل الأذان. الفاعل .... ، نوعه ....
- تناولْنا الطعام. الفاعل .... ، نوعه ....
- ذهب إلى المطبخ. الفاعل .... ، نوعه ....

٢) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- **قطف .... الزهور. (فاعل ضمير بارز متصل)**
- **احترم .... قائده. (فاعل اسم ظاهر)**
- **اشتدت .... الشمس. (فاعل اسم ظاهر)**
- **تعاونـ .... معا. (فاعل ضمير بارز متصل)**

٣) اكتب تقدير الضمائر المستترة في الجمل التالية:

- **يُصَوِّبُ الخطأ.** الضمير المستتر تقديره ....
- **تعاونْ في النظافة.** الضمير المستتر تقديره ....
- **يشمُّ الرائحة.** الضمير المستتر تقديره ....
- **رسمتِ اللوحة.** الضمير المستتر تقديره ....

ثالثا: النص المعلوماتي: متحرر المحتوى

الذكاءات المتعددة



هي نظرية وضعها عالم النفس هاورد جاردنر عام ١٩٨٣، وتُعارضُ فكرةَ أن الذكاء هو قدرة واحدة يمكن قياسها باختبار الذكاء، بل تشير النظرية إلى أن كل شخص لديه قدرات ذكاء فريدة، وأن هذه القدرات يمكن لكل شخص تطويرها وتحسينها، ويمكن أن تُستخدم لتحقيق النجاح في مجموعة متنوعة من المجالات.

وتؤكد النظرية على أهمية تطوير جميع أنواع الذكاء، وليس فقط الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي، اللذان كانا يُنظر إليهما تقليديًا على أنهما الذكاءان الوحيدان المهمان.

وأنواع الذكاءات المتعددة:

- الذكاء اللغوي :القدرة على استخدام اللغة بشكل فعال، سواء في الكتابة أو التحدُّث أو الاستماع.
- الذكاء المنطقي الرياضي :القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات.
- الذكاء المكاني :القدرة على تصوُّر الأشياء في الفضاء وفهم العلاقات المكانية.
- الذكاء الموسيقي :القدرة على فهم وإنشاء الموسيقى.
- الذكاء الجسدي الحركي :القدرة على استخدام الجسم وتنسيق الحركات.
- الذكاء الشخصي :القدرة على فهم الذات ومشاعرها واحتياجاتها.
- الذكاء الاجتماعي :القدرة على فهم الآخرين وعلاقاتهم.

١) هات من النص ما يأتي:

- مرادف (عنده) ....، (تَخَيُّل) ....، (تنظيم) ....
- مضاد (عجز) ....، (متشابهة) ....، (بعض) ....
- جمع (الذوات) ....، (الآخر) ....، (القدرة) ....
- مفرد (نظريات) ....، (عُلماء) ....، (فِكَر) ....
- كلمتا بنفس المعنى ....، ....
- اسم موصول ....، ضمير غائب ....
- حرف جر منفصل ....، حرف جر متصل ....
- مفرد .... ، مثنى .... ، جمع ....

٢) ضع علامة (√) أمام الصواب، وعلامة (×) أمام الخطأ في العبارات التالية:

- نظرية الذكاءات المتعددة وضعها عالم الفلك هاورد جاردنر عام ١٩٨٣. (   )
- تشير النظرية إلى أن كل شخص لديه قدرات ذكاء فريدة. (   )
- هذه القدرات يمكن لكل شخص تطويرها وتحسينها. (   )
- الذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم النفس والذات. (   )

٣) صل كل جملة بما يناسبها:

الذكاء اللغوي	القدرة على فهم الذات ومشاعرها واحتياجاتها
الذكاء المنطقي	القدرة على استخدام الجسم وتنسيق الحركات
الذكاء المكاني	القدرة على فهم الآخرين وعلاقاتهم
الذكاء الموسيقي	القدرة على استخدام اللغة بشكل فعال
الذكاء الجسدي	القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات
الذكاء الشخصي	القدرة على تصور الأشياء وفهم العلاقات المكانية
الذكاء الاجتماعي	القدرة على فهم وإنشاء الموسيقى

٤) أكمل الجدول التالي التالي:

الموقف	نوع الذكاء
طفل لا ينسى المكان الذي ذهب إليه مرة واحدة.	
شخص لديه عدد هائل من الأصدقاء والمتابعين على وسائل التواصل.	
بطل من أبطال الجري، ويحصل على جوائز متعددة.	
متميز في مادة الرياضيات، ويجد أكثر من حل للمسألة الواحدة.	
لديه قدرة على التحدث في الإذاعة بطلاقة.	
يحفظ ألحانا موسيقية متعددة.	
يفهم العلاقات بين الأشخاص والأماكن.	



خامسا: التعبير الكتابي: كتابة رسالة



رسالة للرد على مشاكل القراءة:

هي رسالة من صاحب خبرة إلى آخر لمساعدته على حل المشكلات.

عناصر كتابة الرسالة:

- الجملة الافتتاحية وذكر اسم صاحب المشكلة
- ذكر المشكلة،
- نصائح، جمل تحفيزية
- فِكَر لحل المشكلة
- جملة ختامية تحفيزية

١) اقرأ، ثم أجب:

رسالة للرد على أحد قراء الجريدة اليومية لديه مشكلة ويطلب المساعدة في حلها.

إلى عزيزي (ن ، م ، ع)، أعلم أنك تعاني من مشكلة إدمان الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي. أفهم أن هذه المشكلة قد تكون صعبة للغاية، لكنها ليست مستحيلة الحل، هناك العديد من الحلول التي يمكنك تجربتها للتخلص من إدمانك للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، يمكنك تحديد سبب إدمانك للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، وما الذي تبحث عنه عندما تقضي وقتًا طويلًا على الإنترنت؟ هل تشعر بالوحدة أو العزلة؟ هل تبحث عن الترفيه أو الإثارة؟ هل تحاول الهروب من مشكلاتك؟ بمجرد أن تفهم سبب إدمانك، يمكنك البدء في إيجاد طرق صحية لتلبية احتياجاتك، ضع حدودًا لوقت استخدامك للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، واحترم هذه الحدود، ابحث عن أنشطة أخرى يمكنك القيام بها مثل، ممارسة هواية جديدة، أو اقرأ كتابًا، أو اقضِ وقتًا مع الأصدقاء والعائلة، اعلم أن هذه الحلول قد تبدو صعبة، لكنها تستحق الجهد. إدمان الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن يكون له عواقب وخيمة على حياتك، لذلك من المهم أن تسعى للحصول على المساعدة، أنا هنا لمساعدتك إذا كنت بحاجة إلى أي شيء.

مع خالص الود

(حسام) مسئول بريد القراء بالجريدة

١. المشكلة التي يعاني منها القارئ ....

٢. ما سبب عدم كتابة الاسم الصريح للقارئ ....

٣. الجُمل التي تدل على النصح ....
....

٤. الجمل التي تدلُّ على التحذير ....

٥. الحلول المقترحة ....

٢) اكتب رسالة للرد على قارئة تعاني من عدم اهتمام أولادها بالمذاكرة وتفضيلهم مشاهدة التلفاز، مع مراعاة اختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ – ١٠٠) كلمة.

٣) اكتب رسالة للرد على قارئ يعاني من عدم قدرته على حل مسائل الرياضيات، وعدم حبه للمادة، مع مراعاة اختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ – ١٠٠) كلمة.

٥) اكتب بخط الرقعة:

كُلُّنَا أَذْكِيَاء، وَلَكِن كُلُّنَا مُخْتَلِفُون، وَلِكُلٍّ مِنَّا مُمَيِّزَاتُه.

....

٦) اكتب ما يملى عليك:



الموضوع الثالث
فِكْري
دروس الموضوع: متحررة المحتوى
الاستماع: إصراري سر نجاحي
نص معلوماتي: فَكِّر بإبداع
قواعد نحوية: أنواع الضمائر
تعبير كتابي: كتابة حوار

أولا: الاستماع: متحرر المحتوى

نص الاستماع نهاية المحور

إصراري سرٌّ نجاحي

١) اكتب ما تعبر عنه الصورتين التاليتين:





....

استمع من معلمك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١) ضع علامة (√)، أو علامة (×) أمام العبارات التالية:

- كان محمد يحلم أن يكون مهندسًا مشهورًا. (   )
- ساعد محمد والده في الزراعة في الحقل. (   )
- لم يستسلم محمد لظروفه الصعبة. (   )
- السر في نجاح محمد اعتماده على زملائه. (   )

٢) هات من النص المطلوب في الجدول:

جمل تدل على الإصرار	جمل تدل على اليأس
....	....
....	....

٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- عمل محمد مع والده يدل على (حبه لوالده – إحساسه بالمسئولية – رغبته في تحقيق حلمه – جميع ما سبق).
- كان محمد يحلم أن يكون (طبيبًا – مهندسًا – ضابطًا – معلمًا).
- كان والد محمد يعمل (عاملًا – مهندسًا – فلاحًا – نجارًا).
- حقق محمد حلمه بأن (أصبح طبيبا – حقق المركز الأول – عمل مع والده – ذهب إلى المدرسة).

٤) أجب عن الأسئلة الآتية:

- اذكر المشكلات التي واجهت محمدًا؟

  ....

- ما مميزات وعيوب محمد من وجهة نظرك؟ ....
- ماذا تعلمتَ من القصة؟ ....

ثانيا: النص المعلوماتي: متحرر المحتوى

القُبعَاتُ السِّتُّ، وَحَلُّ المُشْكِلَاتِ

فكرة القبعات الست للتفكير هي تقنية تفكير ابتكرها (إدوارد دي بونو) في السبعينيات. تستند هذه التقنية إلى فكرة أن التفكير يتكون من ستة أدوار مختلفة، ولكل دور وجهة نظر فريدة.
تتمثل القبعات الست في:



- **القبعة البيضاء:** ترمز إلى التفكير الموضوعي والواقعي، وتركزعلى الحقائق والمعلومات المتاحة.
- **القبعة الحمراء:** ترمز إلى التفكير العاطفي والحسي، وتركز على العواطف والمشاعر.
- **القبعة السوداء:** ترمز إلى التفكير النقدي والمشكك، وتركز على الجوانب السلبية والمخاطر.



- **القبعة الصفراء:** ترمز إلى التفكير الإيجابي والبنَّاء، وتركِّز على الجوانب الإيجابية والفرص.



- **القبعة الخضراء:** ترمز إلى التفكير الإبداعي والابتكار، وتركز على الأفكار الجديدة والحلول غير التقليدية.
- **القبعة الزرقاء:** ترمز إلى التفكير التنظيمي والإشرافي، وتركز على إدارة العملية وتلخيص النتائج.

تساعد فكرة القبعات الست في حل المشكلات من خلال توفير إطار عمل يسمح للناس بالتفكير من وجهات نظر مختلفة. هذا يمكن أن يساعد في ضمان أن يتم النظر في جميع جوانب المشكلة، وأن يتم توليد حلول شاملة وخلاقة.

فيما يلي مثال على كيفية استخدام فكرة القبعات الست في حل المشكلات:

- إذا كنت تحاول اتخاذ قرار بشأن شراء منزل جديد، فيمكنك استخدام القبعات الست للتفكير في الجوانب المختلفة للمشكلة، استخدم القبعة البيضاء لجمع المعلومات حول العقارات المتاحة، والقبعة الحمراء للتعبير عن مشاعركَ حول كل اختيار، والقبعة السوداء لتقييم الجوانب السلبية لكل خيار، وقد تستخدم القبعة الصفراء للتركيز على الجوانب الإيجابية لكل خيار، والقبعة الخضراء لاقتراح أفكار جديدة، والقبعة الزرقاء لتنظيم المعلومات وتقديم التوصية النهائية.

١) استخرج من الفقرة:

- مرادف (مميزة) ....، (متنوعة) ....، (مبتكَرَة) ....
- ومضاد (السلبي) ....، (تعقيد) ....، (الخيالي) ....
- وجمع (عاطفة) ....، (جانب) ....، (فكرة) ....
- مفرد (خيارات) ....، (أُطُر) ....، (وجهات) ....
- ضمير غائب ....، اسم إشارة ....
- كلمة جذرها (نزل) ....، وأخرى جذرها (شعر) ....
- كلمات على نفس الوزن والقافية ....
- جملة اسمية ....، ركناها ....
- جملة فعلية ....، ركناها ....

٢) أجب عن الأسئلة التالية:

- من صاحب فكرة القبعات الست؟ ومتى؟ ....
- متى نستخدم فكرة القبعات الست؟ ....
- كيف تستفيد من فكرة القبعات الست في مستقبلك؟ ....

٣) ضع علامة (√)، أو علامة (×) أمام العبارات التالية:

- القبعة الحمراء تهتم بالمشاعر والأحاسيس. (   )
- فكرة القبعات الست تعتمد على جوانب التفكير. (   )
- تساعدنا القبعات الست على حل المشكلات. (   )

٤) من خلال فهمك للموضوع أكمل الجدول التالي:

المشكلة	دور كل قبعة في الحل
....	البيضاء..
....	الحمراء..
....	السوداء..
....	الزرقاء ....
....	الصفراء ....
....	الخضراء ....

٥) صل كل قبعة بالمناسب لها:

- جمع المعلومات حول المشكلة
- تعبير عن مشاعره حول المشكلة
- تحديد الأسباب المحتملة للمشكلة
- اقتراح حلول محتملة
- اقتراح حلول مبتكرة
- تنظيم المعلومات، والتوصية النهائية

ثالثا: القواعد النحوية:

١) أكمل الجدول التالي:

الجملة	النكرة	المعرفة	نوعها
القرية فيها حقولٌ كثيرةٌ.			
سعيد ولد طيب.			
هؤلاء تلاميذ مميزون.			
أنا أشعر بالسعادة.			
الإسكندرية عروس البحر المتوسط.			

٢) اختر نوع المعرفة للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(معرف بـ (ال) – ضمير – علم)

- هم يتناولون الطعام. (   )
- بيتنا واسع. (   )
- جابر نجارٌ أمين. (   )
- السماء مليئة بالسحب. (   )

٣) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يأتي:

- الصيف شديد الحرارة. (معرفة – نكرة)
- مزرعة جدي كبيرة. (معرفة – نكرة)
- أسرتنا مترابطة. (معرفة – نكرة)
- ضابط الأمن ذكي. (معرفة – نكرة)

٤) اختر علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط:

- أحضر المعلم الكتب. (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- ذهب التلاميذ في رحلة علمية. (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- احذر مخاطر التلوث. (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- كتبت قصة قصيرة. (الياء - الفتحة - الكسرة)

٥) أكمل الجدول التالي:

الجملة	الكلمة	الموقع	الحالة	العلامة
الحديقة تنشر البهجة.	الحديقة			
إفريقيا قارة كبيرة.	إفريقيا			
حارس المصنع يقظ.	المصنع			
أمسك الصياد بأسماك كثيرة.	أسماك			

٦) اضبط ما تحته خط مبيناً السبب:

- قطفت الزهرات من الحديقة. السبب ....
- أقبل الزوار على المتحف. السبب ....
- تبادل الشابان التهنئة. السبب ....

خامسا: التعبير الكتابي: **كتابة حوار**



الحوار:
محادثة بين شخصين في موضوع ما لتبادل الخبرات أو الآراء حول مشكلة ما.

١) اقرأ، ثم أجب:



تامر: مرحباً أيمن، هل فكرت يومًا في أضرار تلوث البيئة وكيف يمكننا حل هذه المشكلة؟
أيمن: نعم، بالتأكيد. تلوث البيئة يشكل تهديدًا كبيرًا على صحتنا وعلى البيئة بشكل عام. يؤثر على جودة الهواء والمياه والتنوع البيولوجي.
تامر: بالضبط، وهذا يمكن أن يؤدي إلى مشكلات صحية خطيرة فضلًا عن تدهور البيئة ، فهل تعتقد أن هناك حلولًا يمكننا اتباعها للحد من تلوث البيئة؟
أيمن: بالتأكيد، هناك العديد من الحلول التي يمكننا اتباعها. على سبيل المثال، يمكننا تشجيع استخدام الطاقة المتجددة مثل الطاقة الشمسية والرياح، وتشجيع استخدام وسائل النقل الصديقة للبيئة مثل السيارات الكهربائية.
تامر: أيضًا، يمكننا تعزيز إعادة التدوير والحد من استخدام المواد البلاستيكية والحرص على التخلص منها بشكل آمن. كما يمكننا تشجيع زراعة الأشجار والحفاظ على المساحات الخضراء.
أيمن: بالتأكيد، هذه الخطوات يمكن أن تساهم في تقليل تأثيرات تلوث البيئة. يجب علينا أن نعمل معًا – كمجتمع – لتبني هذه السلوكيات المستدامة والحفاظ على كوكبنا.
تامر: موافق، يجب أن نكون مسؤولين ونعمل معًا للحفاظ على بيئتنا للأجيال القادمة.

١. موضوع هذا الحوار: ....

٢. دار هذا الحوار بين: ....

٣. استخرج من الحوار أفعالًا مضارعة .... أسلوب أمر ....

٤. اكتب الجمل التي وضحت أهمية العلم ....

٥. وضح دور العلم في نهضة الأمم. ....

٢) أكمل الحوار التالي:

سامح: العلم له أهمية كبيرة في حياتنا، فهو يمكننا من فهم العالم من حولنا وكيفية عمله.

أمير: ....

سامح: بالإضافة إلى ذلك، العلم يساهم في توسيع آفاقنا وتحقيق التقدم الشخصي. يمكننا استخدام المعرفة العلمية لتحقيق أحلامنا والوصول إلى أهدافنا.

أمير: والعلم يساعدنا أيضا على ....

سامح: والعلم أساس ....

أمير: ويجب علينا ....

٣) اكتب حوارًا بين مدير مدرسة ومعلم يتناقشان حول كيفية مساعدة التلاميذ الضعاف للنهوض بمستواهم في اللغة العربية.

....

....

....

....

٤) اكتب حوارًا بين الأب والأم حول كيفية علاج مشكلة تنظيم وقت الأولاد بين الرياضة والمذاكرة.

....

....

....

....

٥) اكتب حوارًا بين صديقين يتناقشان حول اختيار مكان مناسب لرحلة علمية أسوان أم الإسكندرية.

....

....

....

....

....

٥) اكتب بخط الرقعة:

المَدْرَسَةُ بَيْتُ العِلْمِ، مِنْهَا يَتَخَرَّجُ العُلَمَاءُ.

....

٦) اكتب ما يملى عليك:

نصوص استماع: متحررة المحتوى

نص استماع: الموضوع الأول

كن ولا تكن!!

كن صادقًا مخلصًا

عبر عن أفكارك ومشاعرك بصدق وبدون تزييف، وفيًّا لعهودك والتزاماتك.

فالصدق والإخلاص يساعدان في بناء الثقة والاحترام بين الناس، ويسهمان في إقامة علاقات قوية ومستدامة.

لا تكن طمّاعًا أنانيًّا

رغبتك المفرطة في الحصول على كل شيء، وتركيزك الشديد على ذاتك وتحقيق مصالحك دون مراعاة الآخرين.

يؤديان إلى تدمير العلاقات الإنسانية والصراعات والانقسامات، وعدم والاحترام.

كن شجاعًا متواضعًا

كن قادرًا على التصدي لمخاوفك بثقة وإصرار، وتواضع في تعاملك مع الآخرين مع تقديرك لقيمتك الذاتية.

بذلك تحقق أهدافك وتجاوز الصعوبات، وتثق بنفسك وتتأقلم مع التغيُّرات؛ فتنال الإعجاب.

لا تكن متسلطًا

فرض السيطرة والقوة على الآخرين بشكل غير مشروع، يؤدي إلى انعدام الحرية والاحترام في العلاقات، ويسبب الضرر النفسي والعاطفي للأشخاص، ونشوء بيئة مضرة تعيق التعاون.

نص استماع: الموضوع الثالث

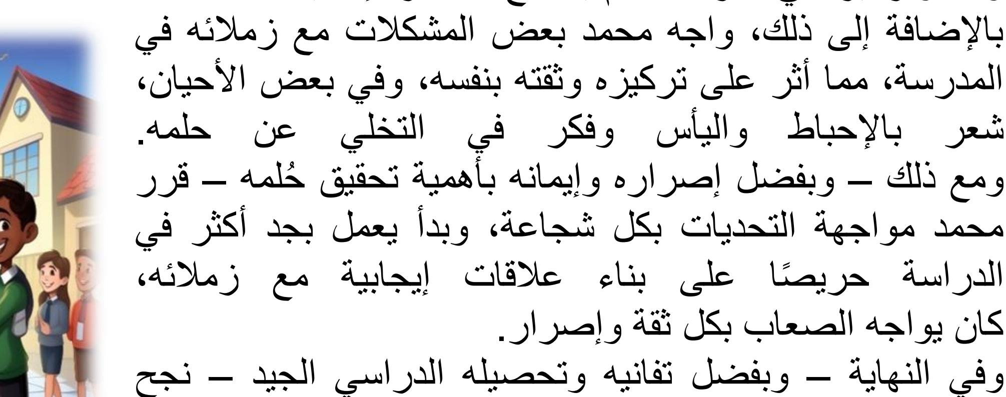
إصراري سرٌّ نجاحي





محمد طفل صغير يعيش في قرية نائية، لكنَّ لديه حلمًا كبيرًا، وهو أن يكون الأول على مدرسته، ليصبح طبيبًا مشهورًا يساعد في علاج أهل قريته، ومع أن محمدًا كان ذكياً ومجتهداً، إلا أنه واجه العديد من التحديات في سبيل تحقيق حلمه.

في البداية، واجه محمد صعوباتٍ في الدراسة بسبب ظروف عائلته الصعبة ونقص الموارد المالية. كان عليه أحيانًا أن يعملَ مع والده بعد انتهاء اليوم الدراسي لمساعدة عائلته، مما أثر على وقته وتركيزه في الدراسة، فلم يستطع المذاكرة إلا ليلًا.



بالإضافة إلى ذلك، واجه محمد بعض المشكلات مع زملائه في المدرسة، مما أثر على تركيزه وثقته بنفسه، وفي بعض الأحيان، شعر بالإحباط واليأس وفكر في التخلي عن حلمه. ومع ذلك – وبفضل إصراره وإيمانه بأهمية تحقيق حُلمه – قرر محمد مواجهة التحديات بكل شجاعة، وبدأ يعمل بجد أكثر في الدراسة حريصًا على بناء علاقات إيجابية مع زملائه، كان يواجه الصعاب بكل ثقة وإصرار.

وفي النهاية – وبفضل تفانيه وتحصيله الدراسي الجيد – نجح محمد في تحقيق حلمه وأصبح الأول على مدرسته؛ لإيمانه بأهمية الإصرار والتفاني في تحقيق الأهداف، وبأنه مع العزيمة والعمل الجاد يمكن تحقيق المستحيل، ووضع أمامه الحلم الكبير أن يصبح طبيبًا في المستقبل.

الصف السادس نموذج استرشادي ١

السؤال الأول: نص الاستماع استمع ثم أجب :

أ ـ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

مرادف) الإنصات (حسن .... (التحدث ـ القراءة ـ الكتابة ـ الاستماع)

ب ـ أكمل ما يأتي:

إذا أهمل الطلاب مهارة الانصات سيختفى ....

جـ اذكر بعض فوائد مهارة الإنصات للطلاب . ...

السؤال الثاني: التعبير الكتابي . اقرأ ثم أكمل :

اكتب مذكراتك اليومية عن آخر رحلة قمت بها مع أفراد أسرتك معبرًا عن مشاعرك ومراعيًا عناصر كتابة اليوميات والجملتين الافتتاحية والختامية :-

....
....
....
....

السؤال الثالث: النص الأدبي (محرر من المحتوى) . اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ :

"مبارك لك الدكتوراه يا فاطمة ؛ كانت تلك كلمات المهنئين لي بعد حصولي على درجة الدكتوراة ، عندها نظرت إلى أبي وقد بدت على وجهه علامات السعادة والفخر ، تذكرت كلماته المحفزة لي ، عندما التحقت بكلية غير التي كنت أرجوها وأتمناها ؛ فقد قال لي : يا بنيتي كل شيء يحدث بقدر الله فلا تجزعي ، تشعري بالسعادة ." .

أ ـ اخْتَرِ الصَّوَابَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١ـ مضاد "بدت"........... (ظهرت ـ اختفت ـ انتهت ـ بدأت)

٢ـ مرادف "المحفزة" :............ (المسيطرة ـ المشجعة ـ الباهرة ـ المحبطة)

ب ـ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِى :

١ـ كان والد فاطمة عونًا لها . ( )

٢ـ التحقت فاطمة بالكلية التي أرادت الالتحاق بها . ( )

ج- الرضا بقضاء الله سبب النجاح ، هل تتفق ؟ ولماذا ؟...

السؤال الرابع: النص المعلوماتي . (محرر من المحتوى) اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ :

" التفكير الإيجابي هو ما يمنع الإنسان من الشعور باليأس وعدم الرضا عند حدوث أمر لم يكن يريده أو يخطط له وله فوائد متعددة ، فهو يساعد في نجاح العلاقات الاجتماعية، ويزيد القدرة على تحمل العقبات والمشكلات، والتفكير الإيجابي نوعان؛ نوع فطري يولد مع الإنسان ويظل ينميه ونوع مكتسب لا يدوم طويلا لإنه يعتمد على الاختلاط بأشخاص إيجابين ."

أ ـ اخْتَرِ الصَّوَابَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١ـ المراد من " ينميه"............... (يضيعه ـ يطوره ـ يقلله ـ يبعده)

٢ـ مفرد " فوائد "............... (فائدة ـ فاقد ـ مضرة ـ فاشلة)

ب ـ الجذر اللغوي لكلمة " الشعور" .... (شَعَرَ ـ شَاعِرُ ـ مشعر ـ مشاعر)

ج- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو (×) أَمَامَ مَا يَلِى :

التفكير الإيجابي المكتسب يولد الإنسان به ويحمله في داخله . ( )

السؤال الخامس : النص الشعري. اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ :

وأفضل الناس ما بين الورى رجل تقضى على يده للناس حاجات

قد مات قوم وما ماتت فضائلهم وعاش قوم وهم في الناس أموات

أ ـ اخْتَرِ الصَّوَابَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

مرادف " الورى" .... (الكون ـ الخَلْقُ ـ الفضاء ـ العالم)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِى :

أفضل الناس من تتحقق على يديه مطالب وأغراض الناس . ( )

ج - اكمل: هات من الابيات : " تعبير مجازى "ووضحه
....

السؤال السادس : **النحو**

"إن العلم في العصر الحديث هو سلاح التقدم ، فالناس تسافر حول العالم بحثًا عنه. فعليك يا بني بالقراءة وتحصيل العلم ، ولابد أن تتمسك بمكارم الأخلاق ، وكن ذا طموح لتحقق هدفك"

أ – أعرب ما تحته خط : العلم ....

طموح ....

ب – استخرج من الفقرة :-

١- اسمًا من الأسماء الخمسة .... ضميرًا بارزًا وبين نوعه ....

٢- خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .... خبرًا لمبتدأ ، وبين نوعه..............................

٣- ضميرًا مستترًا وقدره...................................

ج - صوب الخطأ النحوي فيما يلي : (أصبحنا متفائلون) ....

د – ١-(فمك ينطق بالحق) (فوك ينطق بالحق) أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين .

....

السؤال السابع : **الإملاء**

ضع خطًا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة ، ثم صوبها : –

التواصل الإيجابي عبر وسائل التواصل يؤددي إلى المحبة والتواصل السلبي نتيجته سيأة وهي خسرة الأصدقاء .

السؤال الثامن : **الخط** . اكْتُبْ بِخَطِّ الرقعة مرة واحدة :

شباب الوطن هم بناة المستقبل المشرق .

....

فقرة الاستماع:ـ

أيها الطلاب، إذا أردتمُ أن تحققوا مزيدًا من التقدم الدراسي، فإنَّ عليكم أن تهتموا بتنمية مهارة الإنصات ؛ إذْ إنهَّا تساعدكم على استيعاب الكثير من المعلوماتِ القَيّمَةِ وفهم ما يَصْعب عليكم فهمه، ومن دون هذه المهارة سينخفض مستواكم الدراسي؛ مما يؤثر على مستقبلكم وحياتكم العملية فيما بعد.



اللغة

الصف

المحور

علاقاتي مع الآخرين

الموضوع الأول



دروس الموضوع: متحررة المحتوى

الاستماع: حوار مع المعلمين (الاستماع الجيد)

قصة قصيرة: أذناي بخير (مشكلتي في استماعي!)

نص معلوماتي: فن الاستماع (مهارة الاستماع)

قواعد نحوية: الأسماء الخمسة، أنواع الخبر

تعبير كتابي: كتابة سرد وصفي

نص الاستماع: متحرر المحتوى

الاستماع الجيد

1) اكتب ما تعبِّر عنه الصورة الآتية:

....

....

2) ضع علامة (√)، أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

- كان عمر يقرأ كتابًا عن أهمية الاستماع الجيد. (   )
- من أهمية الاستماع الجيد هي اكتساب المعرفة والمهارات فقط. (   )
- هناك عدة طرق لتعلم الاستماع الجيد، منها التركيز على المتحدث والفهم والرد. (   )
- الاستماع الجيد، مهارة يمكن تنميتها والتدريب عليها. (   )

3) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مهارة مهمة جدًا تساعدنا على فهم الآخرين (الاستماع الجيد - التحدث الجيد - القراءة الجيدة - الكتابة الجيدة).
- من طرق تعلم الاستماع الجيد (فهم ما يقوله المتحدث - التركيز على المتحدث - الرد على المتحدث – جميع ما سبق).
- ما هي إحدى العواقب التي قد تنتج عن عدم القدرة على الاستماع الجيد؟
  - فقدان المعلومات والمهارات المهمة.
  - الفشل في فهم الآخرين بشكل صحيح.
  - الخلافات والنزاعات مع الآخرين.
  - جميع ما سبق.

4) أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا كان عمر مهتمًا بمعرفة أهمية الاستماع الجيد؟

....

- هل هناك أي أمثلة أخرى على أهمية الاستماع الجيد في الحياة اليومية؟

....

- ما هي العواقب التي قد تنتج عن عدم القدرة على الاستماع الجيد؟

....

قصة: متحررة المحتوى:

مشكلتي في استماعي!



حسام تلميذ بالصف السادس الابتدائي، كان دائمًا ينشغل بأشياء أخرى أثناء حديثه إلى والديه أو معلميه، كان يفكر في اللعب أو الرسوم المتحركة أو أي شيء آخر. ذات يوم، كان حسام في المدرسة يتعلم عن درس التاريخ، كان المعلم يشرح للطلاب كيف حدثت حرب محددة، كان حسام يفكر في لعب كرة القدم، ولم يكن يستمع إلى ما يقوله المعلم.

بعد انتهاء الدرس، قام المعلم بإجراء اختبار قصير على الطلاب لتقييم مدى استيعابهم للدرس، فشل حسام في الاختبار لأنه لم يستمع لما قاله المعلم.

شعر حسام بالحزن لأنه لم يفهم الدرس، تحدث إلى والدته عن ذلك عندما عاد إلى المنزل.



قالت والدته: "حسام، أنت بحاجة إلى تعلم الاستماع بشكل أفضل، الاستماع مهارة مهمة جدًا، سيساعدك على فهم ما يقوله الآخرون، واكتساب المعرفة، وبناء علاقات قوية."

قرر حسام أن يحاول أن يكون مستمعًا أفضل، بدأ في التركيز أكثر على ما يقوله الآخرون، عندما كان يتحدث إلى شخص ما، كان ينظر إليه في عينيه ويحاول ألَّا يفكر في أي شيء آخر.

بدأ حسام في ملاحظة الفرق، بدأ في فهم ما يقوله الآخرون بشكل أفضل، بدأ أيضًا في الحصول على درجات أفضل في المدرسة.

1) هات من النص:

- مرادف (أحس) ....، (الانتباه) ....، (أحسن) ....
- مضاد (الفرح) ....، (الجهل) ....، (التشتت) ....
- مفرد (ملاحظات) ....، (الدروس) ....، (أشخاص) ....
- جمع (آخر) ....، (درجة) ....، (علاقة) ....
- جملة اسمية ....
- جملة فعلية ....
- حرف جر (منفصل) ....، حرف جر (متصل) ....
- ضمير متصل ....، ظرف زمان ....

2) أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما هي المشكلة التي كان يعاني منها حسام؟

....

- ما هي العواقب التي واجهها حسام بسبب عدم الاستماع الجيد؟

....

- ماذا فعل حسام لتحسين مهارته في الاستماع؟

....

- ما هي الفوائد التي حصل عليها حسام بعد تحسين مهارته في الاستماع؟

....

3) بم تنصح الشخصيات في المواقف الآتية:

- تلميذ يجلس في الفصل منشغلا بالكتابة أثناء شرح المعلم.

....

- تلميذ يضحك بصوت عال أثناء جلوسه في المكتبة.

....

- صديق يقاطع صديقه أثناء حديثه.

....

- تلميذ لم يستطع التركيز أثناء شرح معلمه.

....

- صديق لا يهتم بالاستماع لصديقه عندما يحدثه.

....

4) اختر الإجابة الصحيحة لما يأتي:

- **ما النصيحة التي يمكن تقديمها لشخص يرغب في تحسين مهاراته في الاستماع؟**
  - أركز على المتحدث.
  - حاول فهم ما يقوله المتحدث.
  - الرد على المتحدث.
  - طرح الأسئلة لفهم ما يقوله المتحدث الآخر.
- **ما هو الدرس الذي تعلمه حسام في نهاية القصة؟**
  - أن الاستماع مهارة سهلة التعلم.
  - أن الاستماع مهارة مهمة جدًا.
  - أن الاستماع مهارة غير مهمة.

5) اذكر نتيجة للمواقف الآتية:

- المواقف التي يكون فيها الشخص مشغولًا أو متوترًا.

....

- المواقف التي يكون فيها الشخص غير مهتم بما يقوله المتحدث.

....

- المواقف التي يكون فيها المتحدث غير واضح أو غامض في كلامه.

....

قواعد نحوية: **الأسماء الخمسة**



- **الأسماء الخمسة:** (أب – أخ – حم - ذو – فو).
- **إعرابها:** تُرفع بالواو، وتنصب بالألف، وتجر بالياء.
- **شروط إعراب الأسماء الخمسة:**
  - أن تكون مفردة، ومضافة لغير ياء المتكلم.
  - أن تكون «ذو» بمعنى صاحب.
  - و«فو» بدون ميم في آخرها.

تدريبات

1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- رأيت (أبوك – أباك – أبيك) في الشارع.
- جاء (أخيك – أخوك – أخاك) مبكرًا.
- سألت (حماك – حموك – حميك).
- تحدث (فاك – فيك – فوك) بالخير.
- صاحبي (ذو – ذي – ذا) علم وفضل.

2) أكمل الجدول من خلال الأمثلة الآتية:

1. رأيت أباك في السوق.
2. جاء أخيك من المدرسة.
3. سألت حموك عن حالك.
4. طيب الله فاك.
5. صاحبي ذو علم وفضل.

الأسماء الخمسة	موقعها	حالتها	علامتها
.1			
.2			
.3			
.4			
.5			

3) اجعل الأسماء الخمسة الآتية مرفوعة مرة ومنصوبة مرة أخرى في جملٍ من إنشائك:

(أب ، أخ ، حم ، فو ، ذو)

....

....

....

....

....

4) ضع علامة (√) أمام الجمل التي بها اسم من الأسماء الخمسة:

- أبي رجل طيب القلب. (   )
- أخوك يعمل بإتقان. (   )
- رأيت أباك يعطي الفقير صدقة. (   )
- وضعت الملعقة في فمي. (   )
- أخي يحب أصدقاءه كثيرًا. (   )
- فوك نظيفٌ. (   )
- صديقي ذو خلق حسن. (   )
- ذاك شخصٌ متميزٌ. (   )
- أقبل حموك بنشاط. (   )
- حمواك لطيفان. (   )

5) استخدم الأسماء الخمسة في جمل بحث تكون مجرورة:

(أب ، أخ ، حم ، فو ، ذو)

....

....

....

....

....

6) عبِّر عن الصور التالية بجمل تشمل الأسماء الخمسة:

....

....

....

نص معلوماتي:



مهارة الاستماع

الاستماع هو مهارة مهمة جدًا في الحياة اليومية، فهي تساعدنا على فهم الآخرين بشكل أفضل، واكتساب المعرفة والمهارات، وبناء علاقات قوية مع الآخرين، وحل المشكلات بشكل أكثر فعالية.
تتعدد أهمية الاستماع في حياتنا اليومية، ومن أهمها ما يلي:

- **فهم الآخرين بشكل أفضل:**
عندما نستمع باهتمام إلى الآخرين، فإننا نتمكن من فهم أفكارهم ومشاعرهم بشكل أفضل. وهذا يساعدنا على بناء علاقات قوية معهم، وحل المشكلات معهم بشكل أكثر فعالية.

- **اكتساب المعرفة والمهارات:**
يمكننا اكتساب المعرفة والمهارات الجديدة من خلال الاستماع إلى الآخرين، ويمكننا تعلم أشياء جديدة عن العالم من خلال الاستماع إلى الأخبار أو المحاضرات.

- **بناء علاقات قوية مع الآخرين:**
الاستماع باهتمام إلى الآخرين هو أحد أهم العوامل التي تساعد على بناء علاقات قوية معهم. عندما نشعر أن الآخرين يستمعون إلينا باهتمام، فإننا نشعر بالتقدير والاحترام.

- **حل المشكلات بشكل أكثر فعالية:**
عندما نستمع باهتمام إلى جميع الأطراف المعنية في المشكلة، فإننا نكون أكثر قدرة على فهم المشكلة بشكل أفضل، واقتراح حلول أكثر فعالية.

مهارات الاستماع الفعال: هناك العديد من المهارات التي يمكننا تطويرها لتحسين قدرتنا على الاستماع الفعال، ومن أهمها ما يلي:

- **التركيز على المتحدث:**
يجب أن نركز على المتحدث، ونحاول ألا نفكر في أي شيء آخر أثناء الاستماع. يمكننا القيام بذلك من خلال النظر إلى المتحدث في عينيه، وتجنب المشتتات الأخرى.

- **فهم ما يقوله المتحدث:**
يجب أن نحاول فهم ما يقوله المتحدث، ولا نكتفي بسماعه فقط ، يمكننا القيام بذلك من خلال طرح الأسئلة، وإعادة صياغة ما يقوله المتحدث.

- **الرد على المتحدث:**
يجب أن نرد على المتحدث، ونوضح له أننا فهمنا ما يقوله، يمكننا القيام بذلك من خلال طرح الأسئلة، أو تقديم ردود ملخصة لما يقوله المتحدث.

1) هات من الدرس:

- مرادف (أحسن) ....، (تكثر) ....، (نستطيع) ....
- مضاد (ضعيفة) ....، (إهمال) ....، (تعقيد) ....
- جمع (رد) ....، (سؤال) ....، (المشتت) ....
- جملة اسمية ....، ركناها ....، ....
- جملة فعلية بها الفاعل ضمير مستتر..
- ضمير متصل بارز ....، ضمير منفصل بارز ....
- اسم إشارة ....، حرف جر منفصل ....

2) اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- الاستماع مهارة مهمة جدًا في الحياة اليومية. (   )
- الاستماع يعني فقط سماع ما يقوله المتحدث. (   )
- يمكننا اكتساب المعرفة والمهارات الجديدة من خلال الاستماع إلى الآخرين. (   )
- الاستماع باهتمام إلى الآخرين يساعد على بناء علاقات قوية معهم. (   )

3) اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- إحدى أهم الفوائد التي يمكن أن نحصل عليها من خلال تحسين مهارتنا في الاستماع .....
  - فهم الآخرين بشكل أفضل.
  - اكتساب المعرفة والمهارات.
  - بناء علاقات قوية مع الآخرين.
  - جميع ما سبق.
- إحدى المهارات التي يمكننا تطويرها لتحسين قدرتنا على الاستماع الفعال ....
  - التركيز على المتحدث.
  - فهم ما يقوله المتحدث.
  - الرد على المتحدث.
  - جميع ما سبق.
- من النصائح التي يمكن أن تساعدنا على تحسين قدرتنا على الاستماع الفعال ....
  - حدد ما تريد الاستماع إليه فقط.
  - تابع المشتتات.
  - لا تلتفت للمتحدث.
  - جميع ما سبق.

4) أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا يُعتبر الاستماع مهارة هامة للإنسان؟

....

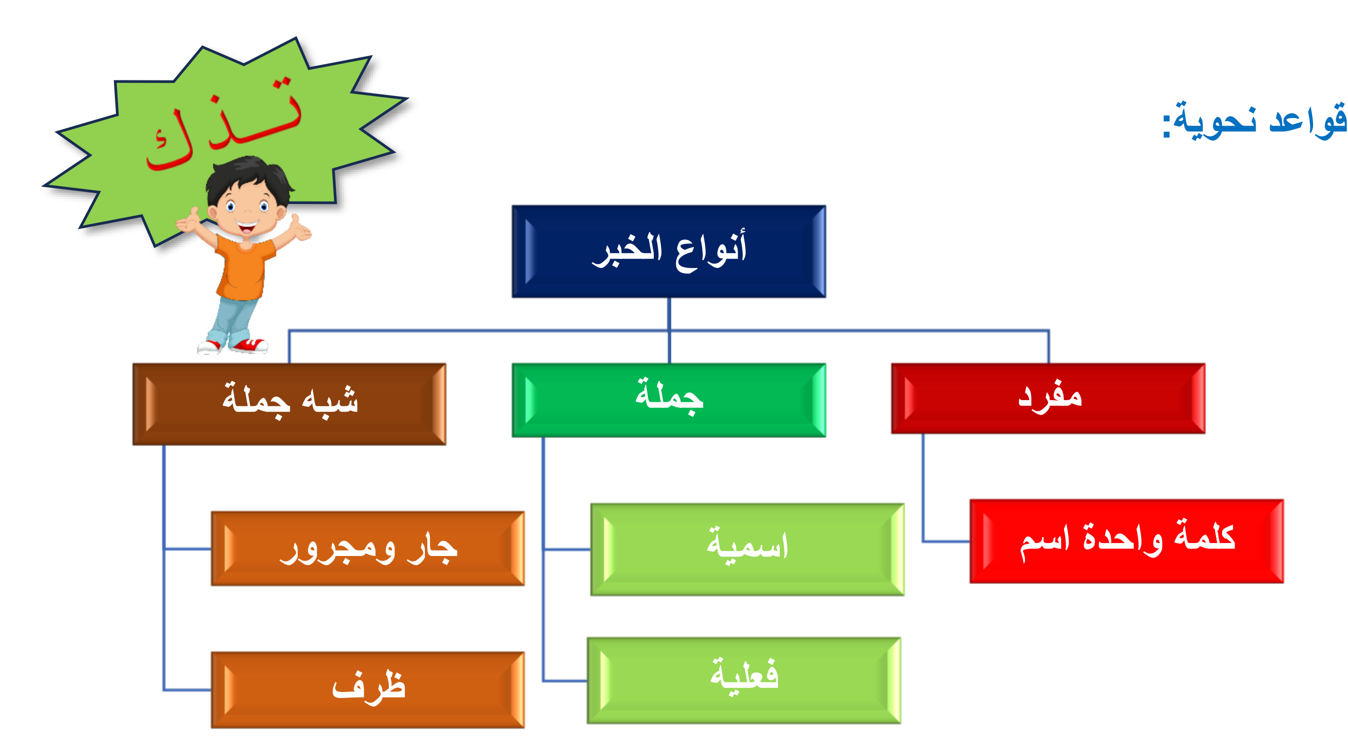
- اذكر بعض مهارات الاستماع الجيد.

....

- بم تنصح من لديه مشكلة في الاستماع الجيد.

....

قواعد نحوية:



1) اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- نوع الخبر في الجملة التالية: "الكتابُ على المكتبِ".
(مفرد – جملة فعلية – جملة اسمية – شبه جملة)
- نوع الخبر في الجملة التالية: "محمدٌ في الخارجِ".
(مفرد – جملة فعلية – جملة اسمية – شبه جملة)
- نوع الخبر في الجملة التالية: "الأطفالُ يدرسونَ في المدرسةِ".
(مفرد – جملة فعلية – جملة اسمية – شبه جملة)
- نوع الخبر في الجملة التالية: "الرجلُ كريمٌ".
(مفرد – جملة فعلية – جملة اسمية – شبه جملة)
- ما هو نوع الخبر في الجملة التالية: "الرحلة غدًا"؟
(مفرد – جملة فعلية – جملة اسمية – شبه جملة)

2) أكمل الجدول التالي:

الجملة	الخبر	نوعه
العصفور يبني العش.		
الأرض حرارتها مرتفعة.		
الطائرة تحلق فوق السحاب.		
الأرنبُ يهاجمه ثعلبٌ.		
القائد أمام جنده.		
السفينة في عُرض البحر.		

3) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- الشجرة .... (خبر شبه جملة)
- العمال .... (خبر مفرد)
- السيارة .... (خبر جملة فعلية)
- الأسد .... (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- الصوم .... (خبر شبه جملة ظرف زمان)

التعبير الكتابي: سرد وصفي



شاطئ البحر

في الصباح الباكر، عندما تشرق الشمس، يُشرق معها جمال شاطئ البحر. تمتد الرمال البيضاء الناعمة على طول الشاطئ، وتعكس أشعة الشمس الذهبية، فتبدو وكأنها لوحة فنية رائعة. تلاطمت الأمواج على الشاطئ، وتصدر صوتًا هادئًا، يبعث على الراحة والاسترخاء.

تنتشر على الشاطئ أشجار النخيل، وتعطيه منظرًا خلابًا، تجلس تحت الأشجار مجموعات من الناس، يتمتعون بمنظر البحر، ويتحدثون مع بعضهم البعض، ويلعب الأطفال في الرمال، ويبنون القلاع الرملية، ويسعدون بقضاء الوقت على الشاطئ.

في المساء، يتحول شاطئ البحر إلى لوحة فنية مختلفة، تميل الشمس إلى الغروب، ويتحول لون السماء إلى اللون الأحمر، ثم البرتقالي، ثم الأصفر، تنتشر على الشاطئ أضواء الشموع، وتعطيه منظرًا ساحرًا، شاطئ البحر مكان رائع للاسترخاء والتمتع بالطبيعة. فهو مكان يبعث على السعادة والبهجة.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- العنوان ....
- الجملة الافتتاحية ....
- الموضوع يتحدث عن ....
- التعبيرات الحسية ....
- التعبيرات المجازية ....
- الجملة الختامية ....

حديقة الحيوان

حديقة الحيوان هي مكان رائع لقضاء يوم ممتع مع العائلة والأصدقاء، فهي مكان مليء بالحياة والنشاط، حيث يمكننا مشاهدة الحيوانات من جميع أنحاء العالم، فهي بمثابة غابة صغيرة.

عند دخولنا حديقة الحيوان، تستقبلنا أقفاص الحيوانات، والتي نرى فيها الحيوانات المفترسة مثل الأسود والنمور والفهود، والحيوانات الأليفة مثل الأرانب والقطط والكلاب.

بالإضافة إلى الحيوانات، تضم حديقة الحيوان أيضًا العديد من المعالم الأخرى، مثل البحيرات والبرك، والمناطق الخضراء، والمعارض العلمية. في البحيرات والبرك، نرى الأسماك والطيور، ونرى الأطفال يلعبون في المياه. وفي المناطق الخضراء، نجلس تحت الأشجار، ونتمتع بمنظر الطبيعة الخلاب. وفي المعارض العلمية، نتعلم المزيد عن الحيوانات والطبيعة.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- العنوان ....
- الجملة الافتتاحية ....
- الموضوع يتحدث عن ....
- التعبيرات الحسية ....
- التعبيرات المجازية ....
- الجملة الختامية ....

----

1) اكتب سردًا وصفيا عن الريف المصري، مستعينا بالعناصر الخاصة بالسرد الوصفي، مراعيا سلامة الكتابة، وتسلسل الفكر، من (50 – 100) كلمة.

....
....
....
....
....
....

2) اكتب سردًا وصفيا عن الأهرامات، مستعينا بالعناصر الخاصة بالسرد الوصفي، مراعيا سلامة الكتابة، وتسلسل الفكر، من (50 – 100) كلمة.

....
....
....
....
....
....

3) اكتب سردًا وصفيا عن الإسكندرية، مستعينا بالعناصر الخاصة بالسرد الوصفي، مراعيا سلامة الكتابة، وتسلسل الفكر، من (50 – 100) كلمة.

....
....
....
....
....
....



الموضوع
الثاني
التواصل
دروس الموضوع: متحررة المحتوى
نص أدبي: نصائح ذهبية للإمام الشافعي τ
نص معلوماتي: لغات التواصل
قواعد نحوية: كان وأخواتها وأنواع خبرها
تعبير كتابي: كتابة خُطْبة

نص أدبي: متحرر المحتوى نصائح ذهبية

قال الإمام الشافعي τ:

صُنِ النَّفْسَ وَاحْمِـــلْهَا عَلَى مَا يُزَيِّنُهَا	تَعِشْ سَالِمًا وَالقَوْلُ فِيكَ جَمِيلُ
ولا تُولِيَن النَّـــــاسَ إلا تَجَمُّــــــلًا	نَبَا بِكَ دَهْـــرٌ أَوْ جَفَاكَ خَلِيـلُ
وَإِنْ ضَاقَ رِزْقُ اليَوْمِ فَاصْبِرْ إِلَى غَدٍ	عَسَى نَكَبَاتُ الدَّهْرِ عَنَكَ تَزُولُ
وَلَا خَيْـــــــرٌ فِي وُدِ امْرِئٍ مُتَـلَونٍ	إِذَا الرِّيحُ مَالَتْ مَالَ حَيْثُ تَمِيلُ

1) هات من النص:

- مرادف (يُجَمِّلُها) ....، (خاصمك) ....، (صاحب) ....
- مضاد (قبيح) ....، (اتسع) ....، (الأعداء) ....
- مفرد (الدهور) ....، (النفوس) ....، (أَخِلَّاء) ....

2) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- النص يقدم للإنسان (معلومات – معارف – نصائح – ذكريات).
- (احملها على ما يزينها) يقصد الشاعر (الشكل الخارجي – الأخلاقيات – الرائحة الطيبة – جميع ما سبق).
- إن ضاق الرزق. فماذا تفعل؟ (تغضب – تنفعل – تصمت – تصبر).
- "امرئ متلون" تعبير يدلُّ على (الجمال – الخداع – الحسن – جميع ما سبق).
- كلمة (نكبات) تعني (مصائب – مشاريع – أيام – جميع مع سبق).

3) ضع علامة (√)، أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

- الإمام الشافعي من الشعراء الجدد. (   )
- ينصحنا الشاعر بحُسْن الخُلق. (   )
- الصديق المتلون صديق جميل المظهر. (   )
- نكبات الدهر يمكن أن تزول بالصبر. (   )
- لا نأخذ من الناس إلى أجمل ما فيهم. (   )
- (امرئ متلون) تعبير حقيقي. (   )

4) أجب عن الأسئلة الآتية:

- شبه الشاعر المرء المتلون بأنه يميل كما ....
- إذا صُنْتَ نفسك تعش ....، ....
- النصائح التي قدمها لنا الشاعر ....

5) رتب الفِكَرَ التي حسب ورودها بالنص:

- احذر من الشخص المتلون والمخادع. (   )
- حافظ على نفسك وجملها بالخلق الحسن. (   )
- اصبر على الأزمات، فسوف تتغير الأحوال. (   )
- لا تُقَلِّد الناس إلا في الخير. (   )

القواعد النحوية:

1) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- الصحراء قاحلة التربة. الخبر (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)
- الرياح تشتد في الشتاء. الخبر (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)
- الفتيات مجتمعات في الحفل. الخبر (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)
- المستطيل مختلف الأضلاع. الخبر (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)
- الثعلب بين الشجر. الخبر (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)
- الأسد في القفص. الخبر (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)
- الاحتفال ظهر اليوم. الخبر (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

2) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

- المدرسة .... (خبر جملة اسمية)
- المعلم .... (خبر شبه جملة ظرف مكان)
- أهرامات الجيزة .... (خبر مفرد)
- أسوان .... (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- الجيش .... (خبر جملة فعلية)
- الشمس مضيئة. (حوّل الخبر إلى جملة اسمية) ....
- السفينة .... (أكمل بخبر جملة فعلية) ....
- القائد أمام جنوده. (حدد نوع الخبر) ....
- اللاعبان نشيطان. (نوع الخبر) ....

3) صل كل جملة بالمناسب لها:

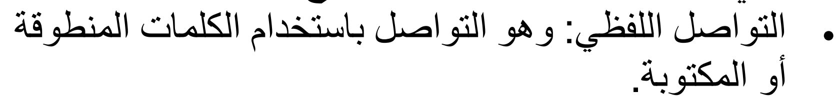
ما أجمل الخلق الحسن!	أسلوب نداء
لا تطع سيئ الأخلاق.	أسلوب نفي
الحديقة ليس بها أزهار.	أسلوب استفهام
يا خالد، الشمس ساطعة.	أسلوب أمر
هل من الجيد إهمال المذاكرة؟	أسلوب نهي
احرص على طاعة والديك.	أسلوب تعجب

4) صوّب الخطأ في الجملة الآتية:

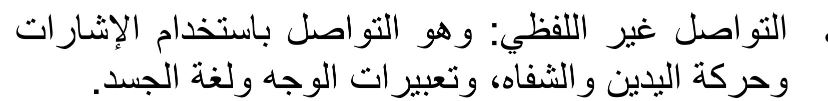
- قابلت أخيك في الشارع. التصويب ....
- الرِّيحُ شديدةً شتاءً. التصويب ....
- العاملان يجتهدون في عملهم. التصويب ....
- يَقْتَرِبُ المتسابقِ من نهايةَ السباقُ. التصويب ....

نص معلوماتي: إثرائي   لُغَاتُ التَّوَاصُلِ

لغات التواصل هي مجموعة من الأدوات والتقنيات التي تستخدم لتبادل المعلومات والأفكار بين الناس. تتضمن لغات التواصل الكلمات المنطوقة والمكتوبة، وكذلك الإشارات الجسدية والتواصل غير اللفظي، ولغات التواصل لها عدة أنواع، منها:



- التواصل اللفظي: وهو التواصل باستخدام الكلمات المنطوقة أو المكتوبة.



- التواصل غير اللفظي: وهو التواصل باستخدام الإشارات وحركة اليدين والشفاه، وتعبيرات الوجه ولغة الجسد.



- التواصل الاصطناعي: وهو التواصل باستخدام التقنيات الاصطناعية، مثل الإنترنت والبريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي.

أهمية لغات التواصل:

تلعب لغات التواصل دورًا مهمًا في حياتنا اليومية، فهي ضرورية للتواصل مع الآخرين، وتبادل المعلومات والأفكار، وبناء العلاقات.

مهارات التواصل الفعال:

يتطلب التواصل الفعال مجموعة من المهارات، منها:

- القدرة على الاستماع الفعال: وهي القدرة على فهم ما يقوله الآخرون دون مقاطعتهم أو الحكم عليهم.
- القدرة على التعبير عن الذات بشكل واضح ومفهوم: وهي القدرة على استخدام الكلمات والعبارات المناسبة لتوصيل الأفكار والمشاعر.
- القدرة على بناء العلاقات: وهي القدرة على التواصل بشكل إيجابي مع الآخرين، وبناء الثقة والاحترام.

طرق تحسين مهارات التواصل:

يمكن تحسين مهارات التواصل من خلال التدريب والممارسة، ومنها:

- المشاركة في الأنشطة التي تتطلب التواصل، مثل التحدث أمام الجمهور أو إجراء مقابلات شخصية.
- القراءة والمناقشة حول موضوعات مختلفة.

1) هات من النص:

- مرادف (الجسمية) ....، (ظاهر) ....، (التكلم) ....
- مضاد (الصمت) ....، (العجز) ....، (سلبي) ....
- مفرد (مفاهيم) ....، (المعلومة) ....، (إشارة) ....
- جمع (النشاط) ....، (مقابلة) ....، (آخر) ....
- جملة اسمية ....، ركناها ....
- جملة فعلية ....، ركناها ....
- ظرف مكان ....، حرف عطف ....، حرف جر ....
- ضمير متصل بارز ....، ضمير غائب ....، اسم موصول ....

2) ضع علامة (√)، أو علامة (×) أمام العبارات الآتية:

- تتعدد اللغات التي يستخدمها الإنسان. ( )
- تتشابه اللغات المنطوقة والمكتوبة. ( )
- التواصل غير اللفظي يستخدم لغة الإشارة. ( )
- الاستماع الجيد وسيلة للتواصل بين الناس. ( )
- تبادل الأفكار والمعلومات لا يحتاج إلى تواصل. ( )
- لتحسين مهارات التواصل يجب أن نُكْثِر من القراءة. ( )

3) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

- لغة الإشارة لغة (منطوقة – غير منطوقة – مسموعة – جميع ما سبق).
- من مهارات التواصل (الاستماع الفعال – التعبير عن الذات – بناء العلاقات – جميع ما سبق).
- التواصل الاصطناعي يعتمد على (التصنيع – المصانع – العمال – التقنية).
- التواصل غير اللفظي يعتمد على (حركة الجسد – حركة اليدين – حركة الشفاه – جميع ما سبق).
- المشاركة في الأنشطة تساعد على تحسين مهارات (التنافس – التواصل – الفوز – التشاحن).

4) اذكر طرق التواصل في المواقف التالية:

- قابلت شخصًا أصم وأبكم وتريد إرشاده.

....

- يطلب منك سائح أجنبي أن ترشده إلى المتحف.

....

- تراسل صديق أجنبي عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

....

- سافرت إلى بلد أجنبي ولا تعرف لغة شعبه.

....

5) اكتب بخط الرقعة:

أَحْتَرِمُ أَصْحَابَ الْهِمَمِ، وَأُسَاعِدُهُم.

....

6) اكتب ما يُملى عليك:

....

....

قواعد نحوية: كان وأخواتها، وأنواع خبرها



- كان وأخواتها أفعال ناسخة تدخل على الجملة الاسمية،
فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.
- من أخوات كان (أصبح، أضحى، أمسى، ظل، بات، صار، ليس).
- جميع الأفعال يأتي منها الماضي والمضارع والأمر، ماعدا (ليس) يأتي منها الماضي فقط.
- خبر كان وأخواتها يأتي (مفردًا - جملة - شبه جملة).

1) بين نوع خبر كان وأخواتها في الجمل الآتية:

- كان الهواءُ نقيًّا. ....
- ظلت الأرضُ خضراءَ. ....
- باتَ الولدُ في المنزل. ....
- صارَ الرجلُ غنيًّا. ....
- ما زالَ المطرُ يهطلُ. ....

2) أكمل بخبر مناسب حسب المطلوب بين القوسين:

- كان الرجلُ .... (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- ظلت السماءُ .... (خبر مفرد)
- باتَ الصديقُ .... (خبر شبه جملة ظرف)
- صارت الفتاةُ .... (خبر جملة اسمية)
- ما زالَ الطفلُ .... (خبر جملة فعلية)

3) أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية ثم اضبطها غيّر ما يلزم:

- الولدُ يلعبُ في الحديقةِ. ....
- الأرضُ خضراءُ. ....
- المطرُ يهطلُ. ....
- الرجلُ غنيٌّ. ....
- الطفلُ يلعبُ. ....

5) احذف كان وأخواتها من الجمل ثم اكتب الجمل صحيحة:

- كان الصيادون منشغلين بالصيد. ....
- أصبحت الأمهاتُ ماهراتٍ. ....
- ظل الحراسُ مستيقظين طوال الليل. ....
- باتت الحيواناتُ مضطربةً من الأسود. ....
- أمسى الجنديان متأهبين للعدو. ....
- ليس الكذبُ مرغوبًا. ....

التعبير الكتابي: **كتابة خطبة**



اقرأ ثم أجب:

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد:

السادة الأساتذة الأجلاء والتلاميذ وجمع الحضور، لكم أجمل تحية وأسمى تقدير ..

فإننا في هذا اليوم المبارك نجتمع في محراب العلم؛ لنكرم معلم اللغة العربية، الذي هو منارة العلم والثقافة، وخير من يُستقى منه الحكمة.

إن معلم اللغة العربية هو حامل لواء لغة الضاد، التي هي لغة القرآن الكريم، ولغة التاريخ والحضارة. وهو الذي يُعلم أبناءنا هذه اللغة، ويُنمي لديهم حبها وشغفها.

إن معلم اللغة العربية هو المربي الفاضل، الذي يُساعد أبناءنا على بناء شخصياتهم، وتنمية مهاراتهم، وفتح آفاقهم للخير والعلم.

إننا في هذه المدرسة نُقدر معلم اللغة العربية، ونُكرمه على جهوده العظيمة، ونُعلن عن اعتزازنا به، ونُعبر عن شكرنا له على ما يقدمه لأبنائنا، وأدعو الجميع أن يحذو حذو معلمنا وفخرنا في أخلاقه وإتقانه لعمله.

فشكرًا لك يا معلم اللغة العربية، على كل ما قدمته لنا، ونسأل الله أن يُبارك لك في عملك، وأن يُوفقك في حياتك.

والله ولي التوفيق.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- نوع النص ....
- الموضوع يتحدث عن...
- المكان ....
- الجملة الافتتاحية ....
- الشكر والامتنان ....
- الدعوة والنصيحة ....
- الجملة الختامية ....

رتب الفقرات التالية لتكون خطبة:

- نجتمع في مدرستنا لنعترف بالجميل الكبير للأم ونشكرها على كل ما قدمت لكل منا وما ضحت به من أجلنا منذ كنا صغارًا. (   )
- اليوم هو احتفال بشخصية لها فضل كبير علينا وهو بمناسبة عيد الأم. (   )
- وأشكركم جميعا وأوصيكم بالبر بالوالدين طوال عمرهما. (   )
- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أعزائي الزملاء والتلاميذ. (   )
- ويجب علينا أن نبرَّ بأمهاتنا ولا يغضبها أبدًا، ولا نتأخر عنها مطلقا. (   )

****

1) اكتب خطبة عن فضل الوالدين في مناسبة عيد الأسرة، مراعيا سلامة الكتابة وتسلسل الفكر وترابطها، من (50 – 150) كلمة.

....
....
....
....
....

2) اكتب خطبة عن المولد النبوي الشريف وواجبنا في هذه المناسبة الكريمة، مراعيا سلامة الكتابة وتسلسل الفكر وترابطها، من (50 – 150) كلمة.

....
....
....
....
....

3) اكتب خطبة عن أهمية العلم ودوره في بناء مستقبل الوطن، مراعيا سلامة الكتابة وتسلسل الفكر وترابطها، من (50 – 150) كلمة.

....
....
....
....
....



الموضوع الثالث

آداب الحوار

دروس الموضوع: متحررة المحتوى

نص استماع: اتصال أم انفصال

نص معلوماتي: آداب الحديث

قواعد نحوية: إنَّ وأخواتها، وأنواع خبرها

تعبير كتابي: كتابة منشور



أولا: الاستماع: متحرر المحتوى

اتصال أم انفصال

استمع من معلمك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1) ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الغير صحيحة:

- نشرت هبة صورة لها، وهي ترتدي حذاءً جديدًا. (   )
- هبة وسمية صديقتان منذ الطفولة. (   )
- غضبت سمية من تعليق هبة على منشورها. (   )
- تعلمت الفتاتان أن الخلاف بينهما بسبب سوء فهم. (   )

2) أكمل ما يأتي:

- اشترت هبة .... جديدًا.
- شعرت هبة أن سمية تحاول ....
- بدأ .... بين هبة وسمية بسبب التعليق على المنشور.
- التعليقات على مواقع .... الاجتماعي تؤدي إلى سوء فهم.

3) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

- نشرت هبة ....على مواقع التواصل الالكترونية. (صورة – حوارًا – خطابًا – جميع ما سبق).
- أدركت هبة وسمية أن الخلاف بسبب سوء............ (تصرف – فهم – سلوك – حوار).
- قد يتسبب التواصل الالكتروني في ....بين الأشخاص (الجدال – الخلاف – الحزن – الأولى والثانية).
- اتهمت سمية هبة بأنها ....للغاية. (غاضبة – حساسة – عنيدة – حزينة).

4) أجب عن الأسئلة الآتية:

- **ماذا نشرت هبة على مواقع التواصل الاجتماعي؟**

....

- **لماذا حدث الخلاف بين الصديقتين؟**

....

- **ما أثر التعليقات الغير اللائقة عبر مواقع التواصل الاجتماعي؟**

....

- **ماذا تعلمت من القصة؟**

....

ثانيا: النص المعلوماتي: متحرر المحتوى

آداب الحديث

الحوار والاستماع من أهم المهارات الحياتية التي يجب أن يتقنها الفرد، فهما يساهمان في بناء العلاقات الاجتماعية، وتبادل المعلومات، وحل المشكلات، وتعزيز التفاهم بين الأفراد.

وحسن الاستماع هو القدرة على فهم ما يقوله المتحدث، وإظهار الاهتمام به. ولكي يكون الفرد مستمعًا جيدًا، يجب عليه التركيز على المتحدث وإظهار الاهتمام بحديثه من خلال التواصل البصري والإيماء بالرأس، وعدم مقاطعته وإمهال المتكلم حتى ينقضي من حديثه، للتعرف على وجهة نظره بشكل أفضل.

ومن آداب الحوار احترام الطرف الآخر حتى لو كان مخالفًا لرأينا، وعدم التقليل من شأنه أو إهانته، وكذلك عدم الاعتراض على المتكلم والقطع لحديثه.

ولحسن الاستماع وآداب الحوار أهمية كبيرة في حياتنا، فهو يساعدنا على بناء العلاقات الاجتماعية القوية والصحية، وذلك من خلال تعزيز الثقة والاحترام بين الأفراد. كما يساعد على تبادل المعلومات والمعرفة بين الأفراد، مما يساهم في تنمية ثقافتهم ووعيهم. وكذلك يساعد حسن الاستماع وآداب الحوار على حل المشكلات من خلال التعاون بين الأفراد وتبادل وجهات النظر المختلفة.

1) هات:

- مرادف (ينقضي) ....، (تعزيز) ....، (إهانته) ....
- مضاد (إظهار) ....، (احترام) ....، (أفضل) ....
- جمع (الحوار) ....، (حل) ....، (الطرف) ....
- مفرد (المشكلات) ....، (الأفراد) ....، (العلاقات) ....
- ضمير غائب ....، اسم إشارة ....، جمع تكسير ....
- كلمة بها تاء مربوطة..................وأخرى بها تاء مفتوحة.....................

2) ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الغير صحيحة:

- الحوار والاستماع من أهم المهارات الحياتية التي يجب أن يتقنها الفرد. (   )
- يجب عدم التركيز على المتحدث وإظهار الاهتمام بحديثه. (   )
- من آداب الحوار احترام الطرف الآخر حتى لو كان مخالفًا لرأينا. (   )
- يساعد حسن الاستماع وآداب الحوار على حل المشكلات. (   )

3) أكمل ما يأتي بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(تعزيز ـ احترام ــ الاجتماعية ـ المتحدث)

- حسن الاستماع هو القدرة على فهم ما يقوله ....
- من آداب الحوار .... الطرف الآخر.
- حسن الاستماع وآداب الحوار يساعدنا على بناء العلاقات ....القوية.
- يجب .... الثقة والاحترام بين الأفراد.

4) أجب عما يأتي:

- **ما أهمية حسن الاستماع و آداب الحوار في حياتنا؟**

....

- **ماذا تفعل إذا تحدث إليك أحد أصدقائك؟**

....

- **كيف يكون الفرد مستمعًا جيدًا؟**

....

- **كيف يساعد حسن الاستماع وآداب الحوار على حل المشكلات؟**

....

ثالثا: القواعد النحوية: (إنَّ وأخواتها)

تذكر:



❖ **إنَّ وأخواتها حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.**

1) أكمل الجدول التالي كالمثال:

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
إنَّ الحقَ واضحٌ.	إنَّ	الحقَ	واضحٌ
كأنَّ الجنديَ أسدٌ.			
علمت أن الفريقين رائعان.			
ليت البائِعين أمناء.			
إنَّ الممرضات رحيمات.			

2) ضع خطًا تحت اسم الحرف الناسخ في الجمل الآتية واضبطه:

- ليت الخير منتشر.
- لعل التلميذات مجتهدات.
- أدركت أن العدو جبان.
- كأن القط نمر.

3) ضع خطًا تحت خبر الحرف الناسخ في الجمل الآتية واضبطه:

- إن الجيش منتصر.
- لعل الرجل صادق.
- إن الطريق طويل.
- السهرة ممتعة، لكن الوقت متأخر.

4) اختر علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط:

- إن <u>المجتهد</u> ناجح. (الضمة - الفتحة - الكسرة)
- كأن <u>الفتاتين</u> نابغتان. (الضمة - الفتحة - الياء)
- إن المهندسين <u>ماهرون</u>. (الضمة - الواو - الكسرة)
- علمت أن <u>أباك</u> ذو منصب كبير. (الألف - الفتحة - الكسرة)

5) أكمل الجدول التالي كالمثال:

الجملة	الكلمة	الموقع	الحالة	العلامة
إن العلم نور.	العلم	اسم إن	منصوب	الفتحة
لعل النصر قريب.	قريب			
لعل المتسابقين بارعان.	المتسابقين			
ليت الهواء نقي.	نقي			
إن مصر كنانة الله.	كنانة			

6) احذف الحرف الناسخ واكتب الجملة صحيحة:

- إن الجنديين شجاعان. ....
- لعل المسافرين راكبون القطار. ....
- إن الحياةَ كفاحٌ. ....
- كأن المجاهدين أسودٌ. ....

7) حول الجمل الآتية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى وغيِّر ما يلزم:

ـ إن المؤمن خاشع في صلاته.

المثنى: ....

الجمع: ....

ـ علمت أن المهندس مبدع.

المثنى: ....

الجمع: ....

ـ ليت الطالب مجتهد.

المثنى: ....

الجمع: ....

(أنواع خبر إن وأخواتها)

تذكر: أنواع خبر(إن وأخواتها)

1ـ مفرد 2ـ جملة (اسمية ـ فعلية) 3ـ شبه جملة (جار ومجرور ـ ظرف)

ويشترط في الخبر الجملة أن تشتمل على ضمير يعود على اسم الحرف الناسخ.

1) حدد الخبر وبيِّن نوعه في الجمل التالية:

- إن القائد صوته قوي. الخبر:..................... نوعه: ....
- لعل الرجل في المنزل. الخبر:..................... نوعه: ....
- ليت القمر منير. الخبر:..................... نوعه: ....
- لعل القمر ينير الطريق. الخبر:..................... نوعه: ....

2) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- ليت العلم .... (خبر جملة فعلية)
- إن الشمس .... (خبر جملة اسمية)
- كأن الفتاة الصغيرة.............. (خبر مفرد)
- لعل الطائرات..................... (خبر شبه جملة جار ومجرور)
- أخبرني معلمي أن الرحلة................ (خبر شبه جملة ظرف)

3) أكمل الجدول التالي كالمثال:

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر
ليت ذراعيك قويتان.	ليت	ذراعيك	قويتان	مفرد
إن النجاة في الصدق.				
لعل الصانع عمله متقن.				
إن الحق منصور.				
ليت السلام يعم بين الدول.				
إن الرحلة غدًا.				

4) اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- علمت أن (المعلمةُ ــ المعلمةَ) أم.
- ليت الناس (مخلصون ــ مخلصين).
- إن (الصديقين ــ الصديقان) وفيان لبعضهما.
- إن (أخوك ــ أخاك) ذو خلق كريم.

5) صل كل جملة بنوع الخبر المناسب لها.

لعل أبي في المنزل الآن.	جملة اسمية
إن البحر ماؤه مالح	مفرد
لعل الدواء يشفي المريض.	شبه جملة
إن الجنود أبطال.	جملة فعلية

6) اقرأ ثم أجب:

إن القراءة غذاء الروح، فهي تغذيها بالأفكار والمشاعر والقيم، وتجعلها أكثر ثراءً ونضجًا. فالإنسان الذي يقرأ كثيرًا يكون أكثر وعيًا وفهمًا للعالم من حوله، كما يكون أكثر قدرة على التعامل مع المواقف المختلفة، وليت الشباب يدركون أهمية القراءة في حياتهم.

ــ استخرج من الفقرة:

ــ ضميرًا للغائب: .... ــ مبتدأ: ....

ــ حرفًا ناسخًا: .... ــ اسمًا مجرورًا: ....

ــ خبرًا لحرف ناسخ جملة فعلية: ....

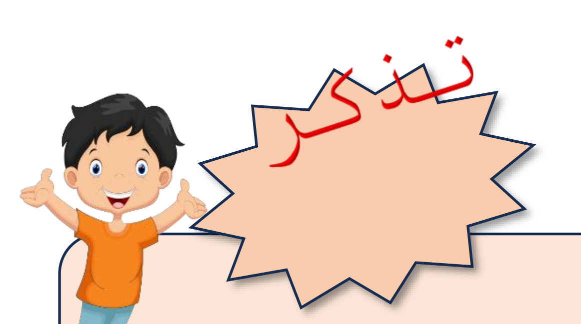
ــ خبرًا لحرف ناسخ مفرد: ....

ــ كلمة بها تاء مربوطة: ....

ــ كلمة تنتهي بهاء مربوطة: ....

رابعًا: التعبير الكتابي:

كتابة منشور



المنشور:

هو محتوى قصير يتم نشره عبر وسائل التواصل الاجتماعي، للتعبير عن الآراء والأفكار أو مشاركة معلومات.

1) اقرأ المنشور التالي، ثم حلله إلى عناصره:

أحمد زويل.. إنجاز مصري عالمي



بكل فخر واعتزاز، أتقدم بأحر التهاني والتبريكات للعالم المصري الكبير أحمد زويل على فوزه بجائزة نوبل في الكيمياء عام 1999، عن تطويره لتقنية كاميرا التصوير السريع.

لقد كان هذا الإنجاز لحظة فخر لكل المصريين، الذين شعروا بالفخر والاعتزاز بإنجاز ابنهم البار.

أحمد زويل هو عالم مصري أمريكي، ولد في مدينة دمنهور عام 1946. حصل على بكالوريوس العلوم بامتياز مع مرتبة الشرف من جامعة الاسكندرية في الكيمياء عام 1967، ثم حصل على درجة الدكتوراه من جامعة بنسلفانيا في الولايات المتحدة الأمريكية.

تركزت أبحاث زويل على تطوير تقنية كاميرا التصوير السريع، التي تسمح بتصوير الأحداث الكيميائية والفيزيائية بسرعة كبيرة.

لقد كان أحمد زويل نموذجًا يحتذى به للعلماء المصريين، الذين يبذلون جهودهم لتحقيق إنجازات علمية عالمية.

أهدي هذا الفوز إلى كل الشعب المصري، وأتمنى أن يواصل العلماء المصريون تحقيق المزيد من الإنجازات في المستقبل.

تحليل عناصر المنشور	
المقدمة	....
الموضوع	....
الخاتمة	....
اختصارات	....

2) خطط لكتابة منشور لتهنئة الطلاب بالتخرج من الجامعة، مراعيًا عناصر المنشور الأساسية:

....
....
....
....

3) اكتب منشورًا لتهنئة المنتخب الوطني لحصوله على كأس الأمم الإفريقية، مراعيًا عناصر كتابة المنشور:

....
....
....
....

5) اكتب بخط الرقعة:

بالعلمِ والمالِ يَبني النّاسُ مُلكَهُمُ لم يُبنَ مُلكٌ على جهلٍ وإقلالِ.

....

6) اكتب ما يملى عليك:

....
....
....

نصوص استماع: متحررة المحتوى

نص استماع: الموضوع الأول: متحرر المحتوى

الاستماع الجيد

في فناء المدرسة، يجلس عمر وسالم على مقاعدهما.



عمر: ماذا تقرأ يا سالم؟
سالم: أقرأ كتابًا عن أهمية الاستماع الجيد.
عمر: الاستماع الجيد! ما أهمية الاستماع الجيد؟
سالم: أهمية الاستماع الجيد كثيرة جدًا، فهو يساعدنا على:

- فهم الآخرين بشكل أفضل.
- اكتساب المعرفة والمهارات.
- بناء علاقات قوية مع الآخرين.
- حل المشكلات بشكل أكثر فعالية.

عمر: يبدو أن الاستماع الجيد مهارة مهمة جدًا.
سالم: نعم، إنها مهارة مهمة جدًا، ويجب أن نحرص على تعلمها وممارستها.
عمر: كيف نتعلم الاستماع الجيد؟
سالم: هناك عدة طرق لتعلم الاستماع الجيد، منها:

- التركيز على المتحدث: يجب أن نركز على المتحدث، ونحاول ألا نفكر في أي شيء آخر أثناء الاستماع.
- الفهم: يجب أن نحاول فهم ما يقوله المتحدث، ولا نكتفي بسماعه فقط.
- الرد: يجب أن نرد على المتحدث، ونوضح له أننا فهمنا ما يقوله.

عمر: شكرًا لك يا سالم على المعلومات المفيدة.
سالم: لا شكر على واجب.
عمر: سأحاول أن أتعلم الاستماع الجيد، وأن أمارس هذه المهارة المهمة.
سالم: أتمنى لك التوفيق.

نص استماع: الموضوع الثالث

اتصال أم انفصال

هبة وسمية فتاتان، كانتا صديقتين حميمتين منذ الطفولة. كانتا تقضيان كل وقتهما معًا، وكانتا تتشاركان كل شيء معًا في أحد الأيام، نشرت هبة صورة لها وهي ترتدي فستانًا جديدًا على أحد مواقع التواصل الالكترونية. كتبت سمية تعليقًا قالت فيه: "الفستان جميل جدًا، لكنني أعتقد أنه كان سيبدو أفضل عليك إذا كان لونه أسود ".



غضبت هبة من تعليق سمية، وشعرت أنها تحاول انتقادها. كتبت هبة تعليقًا قالت فيه: "شكرًا لك على رأيك، لكنني أحب الفستان بهذا اللون".

بدأ الخلاف بين هبة وسمية، وبدأت كل منهما في إلقاء اللوم على الأخرى.



اتهمت هبة سمية بأنها غير محترمة، واتهمتها سمية بأنها حساسة للغاية، بدأ الخلاف بينهما يتسع، وبدأ أصدقاؤهما وعائلتهما في التدخل.

بعد فترة من الوقت، أدركت هبة وسمية أن الخلاف بينهما كان بسبب سوء فهم.

تعلمت هبة وسمية من تجربتهما أن التعليقات على مواقع التواصل الالكترونية يمكن أن تؤدي إلى سوء فهم والخلاف بين الأصدقاء.

الصف السادس نموذج استرشادي 1

السؤال الأول: نص الاستماع   استمع ثم أجب :

أ – اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

مرادف) الإنصات (حسن ....   (التحدث – القراءة - الكتابة – الاستماع)

ب – أكمل ما يأتي:

إذا أهمل الطلاب مهارة الانصات سيختفى ....

جـ- اذكر بعض فوائد مهارة الإنصات للطلاب . ...

السؤال الثاني: التعبير الكتابي .   اقرأ ثم أكمل :

اكتب مذكراتك اليومية عن آخر رحلة قمت بها مع أفراد أسرتك معبرًا عن مشاعرك ومراعيًا عناصر كتابة اليوميات والجملتين الافتتاحية والختامية :.

....

....

....

....

السؤال الثالث: النص الأدبي (محرر من المحتوى) .   اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ :

"مبارك لك الدكتوراه يا فاطمة ؛ كانت تلك كلمات المهنئين لي بعد حصولي على درجة الدكتوراة ، عندها نظرت إلى أبي وقد بدت على وجهه علامات السعادة والفخر، تذكرت كلماته المحفزة لي عندما التحقت بكلية غير التي كنت أرجوها وأتمناها ؛ فقد قال لي : يا بنيتي كل شيء يحدث بقدر الله فلا تجزعي ، تشعري بالسعادة ." .

أ – اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

1- مضاد "بدت"..........   (ظهرت . اختفت . انتهت . بدأت)

2- مرادف "المحفزة" :............   (المسيطرة – المشجعة – الباهرة – المحبطة)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

1- كان والد فاطمة عونًا لها .   (   )

2- التحقت فاطمة بالكلية التي أرادت الالتحاق بها .   (   )

ج- الرضا بقضاء الله سبب النجاح ، هل تتفق ؟ ولماذا ؟...

السؤال الرابع: النص المعلوماتي. (محرر من المحتوى)   اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ :

" التفكير الإيجابي هو ما يمنع الإنسان من الشعور باليأس وعدم الرضا عند حدوث أمر لم يكن يريده أو يخطط له وله فوائد متعددة ، فهو يساعد في نجاح العلاقات الاجتماعية، ويزيد القدرة على تحمل العقبات والمشكلات، والتفكير الإيجابي نوعان؛ نوع فطري يولد مع الإنسان ويظل ينميه ونوع مكتسب لا يدوم طويلا لإنه يعتمد على الاختلاط بأشخاص إيجابين ."

أ – اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

1- المراد من " ينميه"..............   (يضيعه – يطوره- يقلله – يبعده)

2- مفرد " فوائد "..............   (فائدة – فاقد – مضرة – فاشلة)

ب - الجذر اللغوي لكلمة " الشعور" ....   (شَعَرَ - شَاعِرُ - مشعر - مشاعر)

ج- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

التفكير الإيجابي المكتسب يولد الإنسان به ويحمله في داخله . (   )

السؤال الخامس : النص الشعر ي.   اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ :

وأفضل الناس ما بين الورى رجل   تقضى على يده للناس حاجات

قد مات قوم وما ماتت فضائلهم   وعاش قوم وهم في الناس أموات

أ - اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

مرادف " الورى" ....   (الكون – الخَلْقُ – الفضاء – العالم)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ مَا يَلِي :

أفضل الناس من تتحقق على يديه مطالب وأغراض الناس . (   )

ج – أكمل: هات من الأبيات : " تعبير مجازي "ووضحه

....

السؤال السادس : النحو

"إن العلم في العصر الحديث هو سلاح التقدم ، فالناس تسافر حول العالم بحثًا عنه. فعليك يا بني بالقراءة وتحصيل العلم ، ولابد أن تتمسك بمكارم الأخلاق ، وكن ذا طموح لتحقق هدفك"

أ – أعرب ما تحته خط : العلم ....

طموح ....

ب ـ استخرج من الفقرة :ـ

1– اسمًا من الأسماء الخمسة .... ضميرًا بارزًا وبين نوعه ....

2– خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .... خبرًا لمبتدأ ، وبين نوعه.........................

3– ضميرًا مستترًا وقدره.........................

ج ـ صوب الخطأ النحوي فيما يلي :   (أصبحنا متفائلون) ....

د ـ 1–(فمك ينطق بالحق)   (فوك ينطق بالحق) أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين .

....

السؤال السابع : الإملاء

ضع خطًا تحت الأخطاء الواردة بالفقرة ، ثم صوبها : ـ

التواصل الإيجابي عبر وسائل التواصل يؤددي إلى المحبة والتواصل السلبي نتيجته سيأة وهي خسرة الأصدقاء .

السؤال الثامن : الخط.   اكْتُبْ بِخَطِّ الرقعة مرة واحدة :

شباب الوطن هم بناة المستقبل المشرق .

....

فقرة الاستماع:ـ

أيها الطلاب، إذا أردتمُ أن تحققوا مزيدًا من التقدم الدراسي، فإنَّ عليكم أن تهتموا بتنمية مهارة الإنصات ؛ إذْ إنـهَّا تساعدكم على استيعاب الكثير من المعلوماتِ القَيِّمَةِ وفهم ما يَصْعب عليكم فهمه، ومن دون هذه المهارة سينخفض مستواكم الدراسي؛ مما يؤثر على مستقبلكم وحياتكم العملية فيما بعد.